



FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027



WP 4 - Elaborazione di strumenti relativi alla conclusione delle azioni formative FAMI

Rapporto finale relativo all'analisi dei risultati della survey sui bisogni formativi degli insegnanti



Università
per Stranieri
di Perugia



Introduzione

Il presente report fa riferimento a quanto emerso nell'ambito del progetto FAMI 233 - *Osservatorio permanente per il monitoraggio continuativo dei percorsi formativi*, finanziato a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 e condotto dall'Associazione CLIQ (Certificazione Lingua Italiana di Qualità), costituita dagli Enti certificatori (Società Dante Alighieri, Università per Stranieri di Perugia, Università per Stranieri di Siena e Università degli Studi Roma Tre).

I dati di seguito presentati sono stati raccolti al termine dei sei incontri di formazione della durata di quattro ore ognuno (**rif.** date incontri in tabella 1), condotti a livello transregionale e rivolti ai docenti dei CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti) e a soggetti appartenenti al Terzo settore (qualora coinvolti nell'erogazione dei percorsi formativi a valere sui Piani). Gli incontri sono stati svolti in modalità sincrona e a distanza.

INCONTRI FORMAZIONE FORMATORI
11 NOVEMBRE 2024
12 NOVEMBRE 2024 – 2 INCONTRI
13 NOVEMBRE 2024
14 NOVEMBRE 2024
15 NOVEMBRE 2024

Tabella 1

Il questionario è stato compilato in forma anonima e le risposte sono state elaborate e diffuse esclusivamente in forma aggregata.

Obiettivo dello strumento di rilevazione è stato fare emergere i bisogni formativi, afferenti all'erogazione dei corsi, propri degli insegnanti CPIA e dei soggetti appartenenti al Terzo settore eventualmente coinvolti.

L'item 1b chiede ai partecipanti di dichiarare il proprio genere. I risultati sono mostrati nella Figura 1. L'84,5% si dichiara di genere femminile, mentre il 14,8% di genere maschile. Lo 0,7% dei partecipanti, invece, preferisce non dichiarare il proprio genere.

1b. Genere
445 risposte

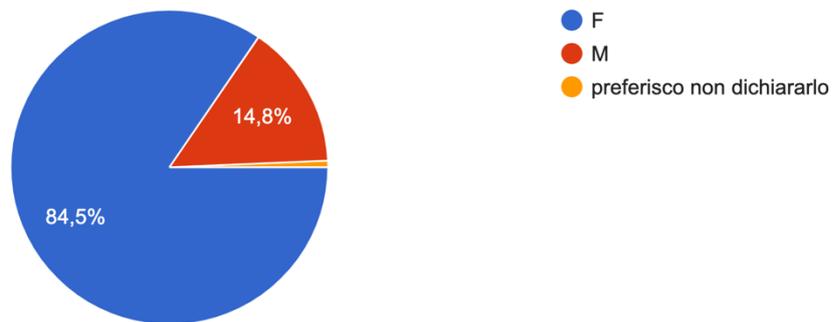


Figura 1

L'item 2b chiede ai partecipanti di indicare la fascia di età a cui appartengono. I risultati sono mostrati nella Figura 2. La fascia d'età più rappresentata è quella che va dai 46 ai 55 anni (34,8%). Seguono le fasce 55+ (31,7%) e 35-45 (25,8%). La fascia meno rappresentata è quella dei partecipanti con meno di 35 anni d'età (7,6%).

2b. Fascia di età
445 risposte

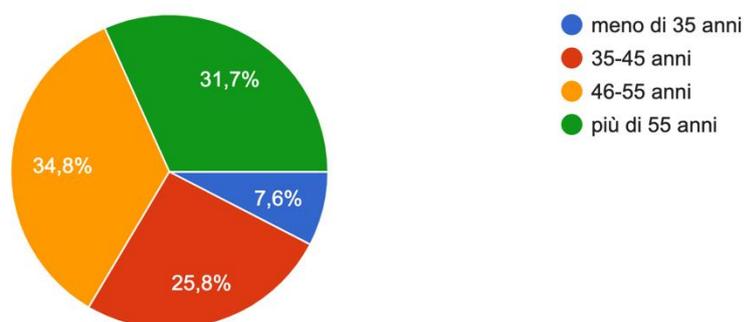


Figura 2

L'item 3b chiede ai partecipanti di indicare il loro grado di istruzione. I risultati sono mostrati nella Figura 3. Tenendo conto della possibilità di indicare più di un'opzione tra quelle proposte, il quadro che emerge è il seguente: il 18,2% ha conseguito il diploma superiore, il 5,4% la Laurea Triennale, il 28,8% la Laurea Magistrale o Specialistica, e il 51,9% dei partecipanti dichiara di aver conseguito la Laurea Vecchio Ordinamento.

3b. Istruzione (puoi indicare più di un'opzione)

445 risposte

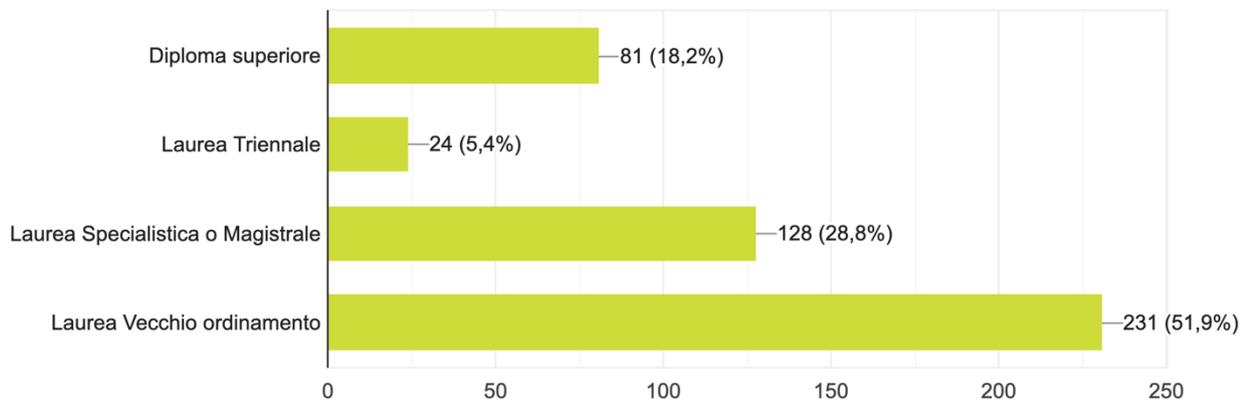


Figura 3

L'item 3.1b chiede ai partecipanti di specificare, in relazione al percorso di istruzione, il loro ambito di studio. Gli ambiti di studio più rappresentati sono: Pedagogia, Lettere moderne, Lingue e letterature straniere, Psicologia, Scienze della formazione.

L'item 3.2b chiede ai partecipanti di indicare eventuali ulteriori titoli post-laurea in loro possesso. I titoli post-laurea più rappresentati sono: Certificazioni di primo e/o secondo livello in Didattica della lingua italiana a stranieri (34,6%), Master di primo e/o secondo livello in Didattica della lingua italiana a stranieri (26,1%) e il Dottorato di Ricerca (6%).

L'item 4b chiede ai partecipanti di indicare da quanti anni insegnano italiano a stranieri. I risultati sono mostrati nella Figura 4. Il 35,5% dei partecipanti insegna italiano a stranieri da 5-10 anni. Una percentuale quasi identica di partecipanti (35,1%) lo insegna da meno di 5 anni. Il 14,8% insegna italiano a stranieri da 11-15 anni, il 14,6% da oltre 15 anni.

4b. Da quanti anni insegni italiano a stranieri?

445 risposte

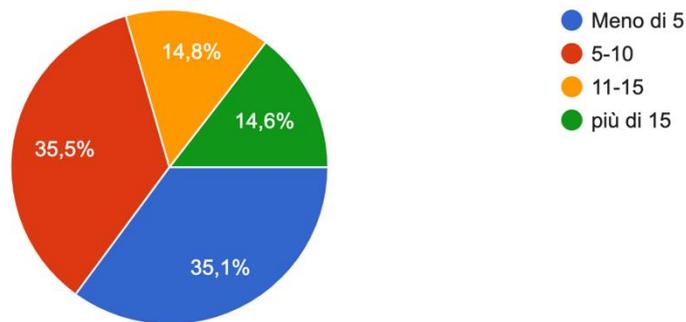


Figura 4

L'item 5b chiede ai partecipanti di indicare il livello del corso in cui insegnano. È possibile indicare più di un livello. I risultati sono mostrati nella Figura 5. Quasi due terzi dei partecipanti (63,1%) insegna attualmente in un corso di livello A2. Il 58% dei partecipanti dichiara di insegnare in un corso di livello A1, il 37,5% in un corso di livello B1. Un terzo dei partecipanti (33,5%) insegna in un corso Pre-A1, mentre il 27,6% dichiara di insegnare in un corso dedicato ai livelli Alfa. Il 7,2% insegna in un corso di livello B2. Solo una piccola parte dei partecipanti insegna attualmente in un corso di livello C1 (2%) o C2 (1,6%).

5b. Qual è il livello del corso in cui insegni attualmente? (puoi indicare più di un'opzione)

445 risposte

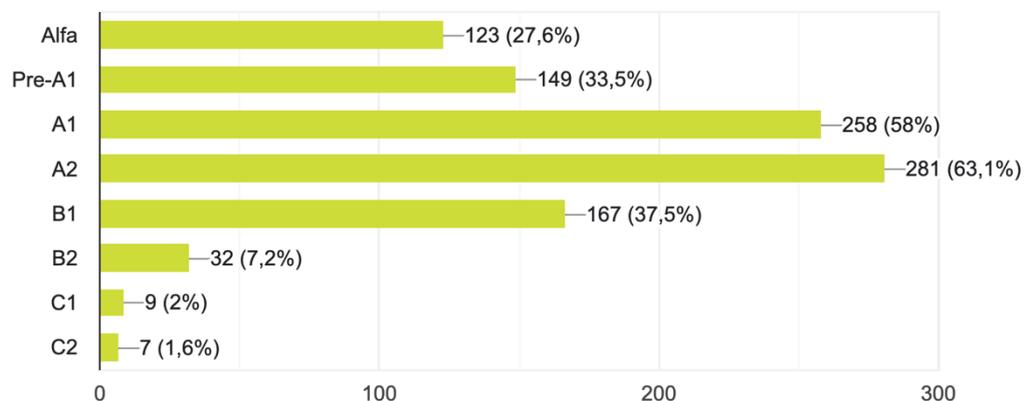


Figura 5

L'item 6b chiede ai partecipanti di indicare quali argomenti ritengono più rispondenti ai loro bisogni, in relazione all'ultimo percorso di formazione sul tema della didattica della lingua italiana a stranieri che hanno frequentato. I risultati sono mostrati nella Figura 6. Gli argomenti più indicati (oltre 30%) risultano essere: la progettazione di materiali didattici per l'italiano L2 (49,4%), la progettazione di materiali didattici per analfabeti (41,8%), le classi plurilingue (41,8%), le tecnologie per la didattica dell'italiano L2 (39,6%), la verifica e valutazione (35,3%).

6b. In relazione all'ultimo percorso di formazione sul tema della didattica della lingua italiana a stranieri che hai frequentato, quali argomenti ritieni ... ai tuoi bisogni? (puoi indicare più di un'opzione)
445 risposte

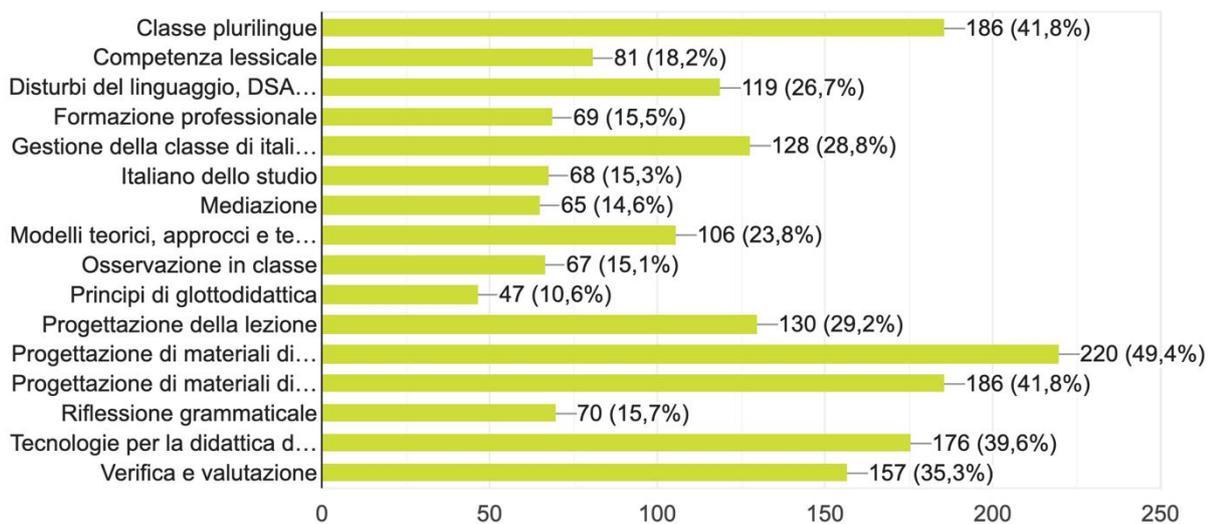


Figura 6

L'item 7b chiede ai partecipanti di indicare quali competenze professionali legate al profilo dell'insegnante ritengano di dover ancora sviluppare. I risultati sono mostrati nella Figura 7.

I temi e le competenze più indicati (oltre 30%) risultano essere: i disturbi del linguaggio, DSA e BES (36,4%), la progettazione di materiali didattici per analfabeti (35,1%), le tecnologie per la didattica dell'italiano L2 (33,3%), la verifica e valutazione (30,3%). Di poco sotto la soglia (29,2%) la progettazione di materiali didattici per l'italiano L2.

7b. Ci sono delle competenze per l'attività di insegnante che credi di aver ancora bisogno di sviluppare? (puoi indicare più di un'opzione)

445 risposte

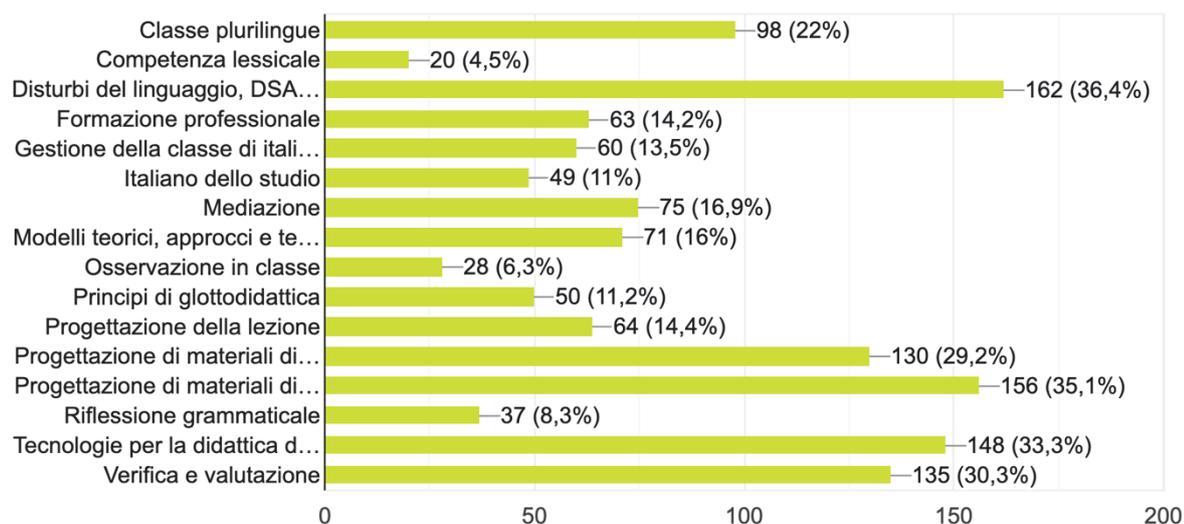


Figura 7

L'item 8b chiede ai partecipanti di indicare argomenti da affrontare nel secondo appuntamento formativo. Le risposte all'item 8b risultano essere molto in linea con quanto espresso dai partecipanti nell'item precedente. Gli argomenti più indicati risultano essere: le tecnologie per la didattica dell'italiano L2, la verifica e valutazione linguistica, la gestione di classi multilivello, i disturbi del linguaggio, DSA e BES.