

Cofinanziato dall'Unione Europea



Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027

Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d)
Ambito di applicazione 2.h) - Intervento b) Formazione linguistica – “Piani regionali per la formazione civico
linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2023-2026
Prog. 141 – Petrarca 7
CUP J61I23000510007



Le buone pratiche

Titolo del modulo formativo specifico

Progetta il tuo futuro: laboratorio CV

Durata

Modulo di circa 20 ore per n. 8/6 studenti (valore atteso minimo 4 studenti)

L'attività si articolerà in modalità laboratoriale, secondo un calendario settimanale con 2 incontri di n. 2 ore per un totale di 5 settimane.

Descrizione degli obiettivi

Il CPIA rappresenta un punto di riferimento istituzionale stabile, strutturato e diffuso per coordinare e realizzare, per quanto di competenza, azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento per la “presa in carico” della popolazione adulta. È quindi tra i compiti del CPIA formare cittadini “responsabili e attivi”, fornendo gli strumenti per partecipare consapevolmente alle scelte e alle sfide sociali e civiche, nonché per contribuire allo sviluppo delle comunità locali, del Paese e della società globale.

In questa prospettiva la formazione incontra il tema dell'occupabilità attraverso il potenziamento della capacità di individuare per sé nuovi e diversi “futuri possibili”, ampliando il raggio di visione delle opportunità, da cogliere e da costruire.

Per gli studenti neo arrivati in Italia o che conoscono poco la lingua italiana, lo scoglio linguistico rende la ricerca di un lavoro regolare una sfida insuperabile; si ritiene quindi necessario supportare gli studenti nel processo di creazione di un curriculum efficace, accessibile e personalizzato, con l'obiettivo di migliorare le loro opportunità di inserimento lavorativo e di sviluppare competenze di base nella presentazione delle proprie esperienze e capacità anche durante un eventuale colloquio di lavoro.

Lo scopo è quello di fornire un supporto concreto e pratico, utilizzando un linguaggio e un approccio accessibile che tenga conto delle difficoltà di alfabetizzazione e permetta ai destinatari di sviluppare una base solida per affrontare la ricerca del proprio percorso lavorativo.

Il modulo si pone gli obiettivi di:

- Sviluppare competenze trasversali migliorando le abilità di autovalutazione, espressione e alfabetizzazione degli studenti coinvolti.
- Facilitare la stesura del curriculum, fornendo un supporto pratico per redigere CV comprensibili e funzionali.
- Promuovere l'autoefficacia rafforzando l'autostima e il senso di autoefficacia, evidenziando competenze e qualità personali.
- Preparare i corsisti ad affrontare un colloquio di lavoro.

Descrizione delle attività

- Icebreaking (anche digitale) per introdurre le finalità del modulo.
- Somministrazione di test atti a verificare quale sia lo stile di apprendimento degli studenti al fine di calibrare le azioni nel modo più efficace possibile.
- Lavori individuali o di gruppo per far emergere le competenze lavorative pregresse, aspirazioni e desideri e per identificare esperienze rilevanti (questionario sulle esperienze scolastiche, lavorative, di volontariato; identificazione e raccolta delle esperienze spendibili etc.) con il supporto del docente.
- Utilizzo del metodo autobiografico per la raccolta delle esperienze, la condivisione con il gruppo per lo sviluppo delle competenze linguistiche e il confronto.
- Introduzione all'offerta lavorativa del territorio.
- Riflessione sul proprio progetto di vita per stilare un CV chiaro ed efficace e costruzione dello stesso.
- Role-play e preparazione/simulazione del colloquio di lavoro.

L'attività laboratoriale, l'uso di metodologia mista e di media differenti, l'integrazione del digitale potenzieranno le attività di italiano L2, favorendo la comprensione e la partecipazione attiva degli studenti nel proprio percorso di costruzione delle competenze.

Personale previsto

Docenti, mediatori culturali.

Territorio e operatori esterni

Si prevede il coinvolgimento/la condivisione degli obiettivi del modulo con altre istituzioni del territorio per uno sviluppo delle attività progettuali e per la creazione di una rete efficace di supporto (CPI, SLI, associazioni del territorio etc.).

Perché è da considerarsi una buona pratica

Il modulo, attraverso il rafforzamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive, orali e scritte, e l'interazione, con attività in piccolo gruppo e laboratoriali promuove azioni di orientamento e riorientamento e rientra nel soddisfacimento dei bisogni formativi degli studenti provenienti da contesti migratori, rafforzando nel contempo le competenze linguistiche. Tali azioni hanno anche lo scopo, in accordo con gli enti territoriali coinvolti e in un lavoro di rete, di far incontrare domanda e offerta del mondo del lavoro.