Cofinanziato dall'Unione europea

FAMI FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027

MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Obiettivo Specifico «2. Migrazione legale e integrazione» - Misura di attuazione «2.d»
Ambito di applicazione «2.m» - Intervento «a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici»

Progetto 233 OSSERVATORIO

cliQ CERTIFICAZIONE LINGUA ITALIANA DI QUALITÀ

La gestione di classi multilivello

PAOLA VECCHIO
Società Dante Alighieri
19 giugno 2025

Studio e analisi dell'impatto dei percorsi formativi e valutativi presso i CPIA (2017-2021)

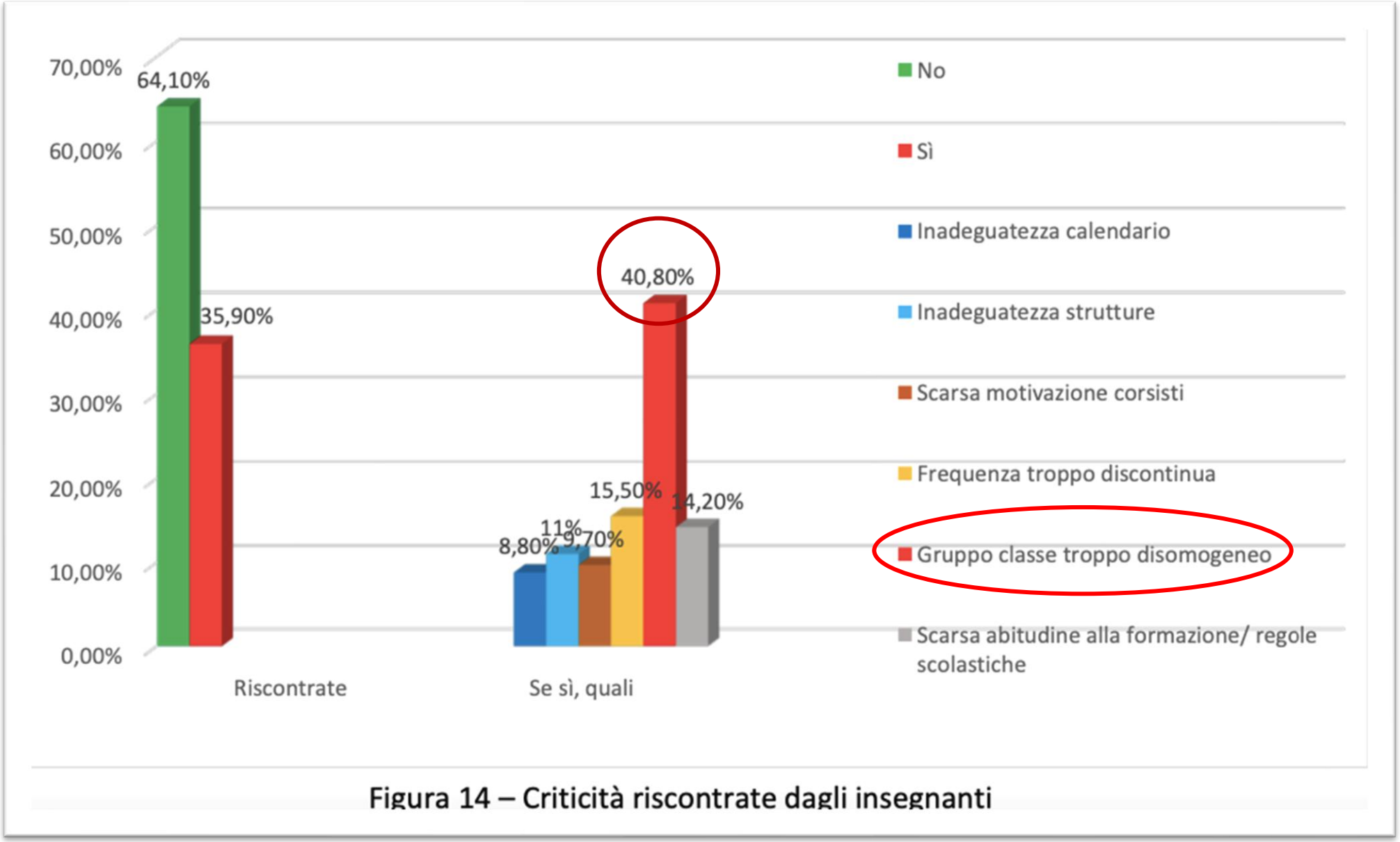


Figura 14 – Criticità riscontrate dagli insegnanti

Disomogeneità del gruppo classe

Principali cause:

- Motivazione estrinseca degli iscritti ai corsi (raggiungimento del livello A2)
- Strumenti di valutazione in entrata non standardizzati
- Frequenza discontinua

Altre cause:

- Input esterni di tipo diverso; diverse possibilità di praticare la lingua (apprendimento incidentale)
- Lingue 1 diverse
- Fattori interni: intelligenze e stili cognitivi diversi; diverse abitudini di studio

Differenti velocità di apprendimento

Una premessa...

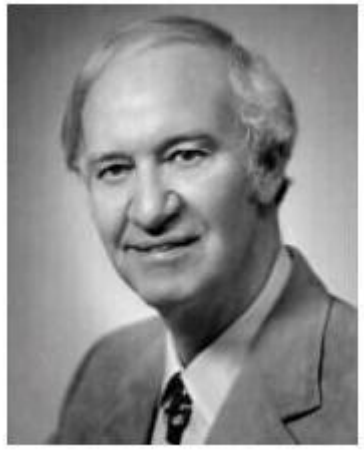
L’adulto che apprende, a differenza del bambino che apprende, di solito sceglie **consapevolmente** di partecipare alle esperienze formative attraverso le quali, oltre che apprendere, intende intrecciare relazioni con gli altri, con le istituzioni e gli ambienti professionali. L’adulto che decide di apprendere stabilisce in un certo senso di **cambiare** il proprio comportamento, di acquisire metodi e strategie che gli consentano di affrontare situazioni nuove e di operare secondo obiettivi precisi. È per questo che la **motivazione** riveste un ruolo centrale in tutte le teorie dell’apprendimento per adulti. L’adulto mette in atto un cambiamento che implica la ricerca personale e la consapevolezza delle proprie conoscenze e delle strategie attuate, con l’obiettivo di **migliorare socialmente** e **professionalmente**. Chi insegna a un adulto dovrà tener presente tutte queste specificità cercando un bilanciamento tra il processo di sviluppo individuale e quello del gruppo, adeguando di conseguenza la didattica alle diversità individuali nell’ambito del gruppo-classe.

A. Cacchione e C. Russo, *Adulti e Istruzione: un'introduzione*, in *Viaggio nell'istruzione degli adulti in Italia. Alla scoperta di esigenze, problemi e soluzioni*, INDIRE 2018, pp. 19-20

La qualità dell'apprendimento dell'adulto

- Concetto di sé
- Esperienza
- Disponibilità ad apprendere
- Orientamento verso l'apprendimento
- Motivazione intrinseca

Malcolm Knowles (1913-1997)



Apprendimento attivo

- Consapevolezza e partecipazione
- Responsabilità
- Significatività dell'apprendimento
- Obiettivi realistici e misurabili raggiungibili in tempi brevi

Cfr. INDIRE 2018

Immacolata Messuri, *Ad ogni età la sua formazione: alla scoperta degli adulti*

Letizia Cinganotto, *Le competenze linguistiche nell'educazione degli adulti in prospettiva life-long e life-wide*

CAD – Classe ad abilità differenziate

Alcune letture di riferimento:

- *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate. Teorie di riferimento e quadro metodologico*, a cura di F. Caon, Bonacci editore 2017

- *Insegnare italiano nella classe ad abilità differenziate*, a cura di F. Caon, Guerra edizioni 2006

CAD – Modalità di intervento

- DIFFERENZIAZIONE
- STRATIFICAZIONE

B. D'Annunzio, F. della Puppa, *L'unità stratificata e differenziata: un modello operativo per le CAD,* in Caon 2006

Differenziazione

- **Differenziazione dei contenuti**

- **Differenziazione dei compiti:** a partire da un input comune, alcuni studenti svolgono compiti diversi, si esercitano solo su alcune abilità, svolgono attività con focus differenti

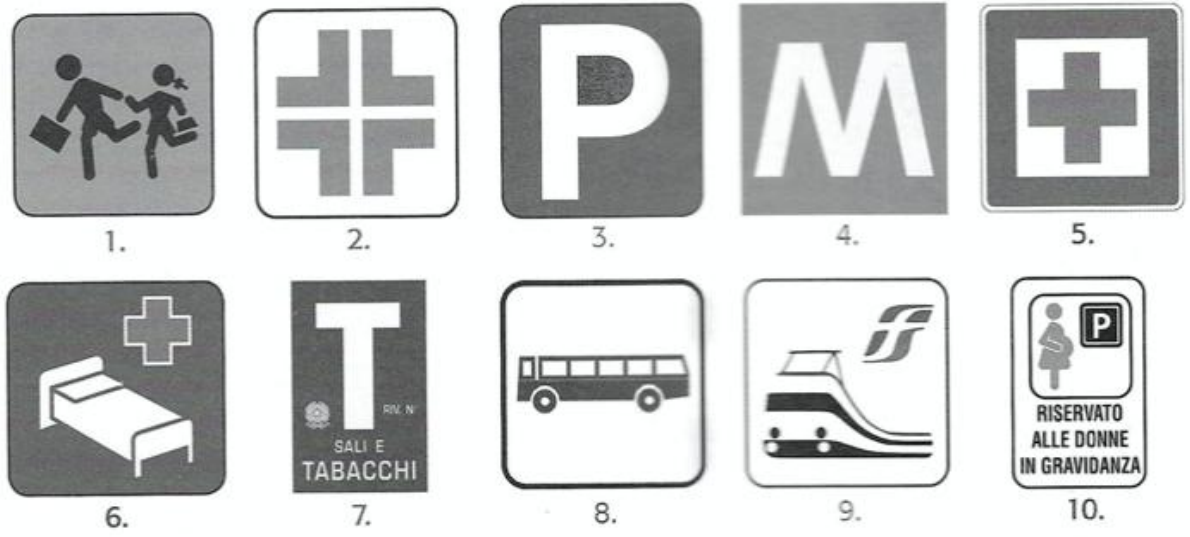
Esempio di UdL

Elicitazione del lessico

Motivazione

4 LAVORA

GUARDA I CARTELLI E SCRIVI IL NUMERO DI FIANCO AL SIGNIFICATO, COME NELL'ESEMPIO.



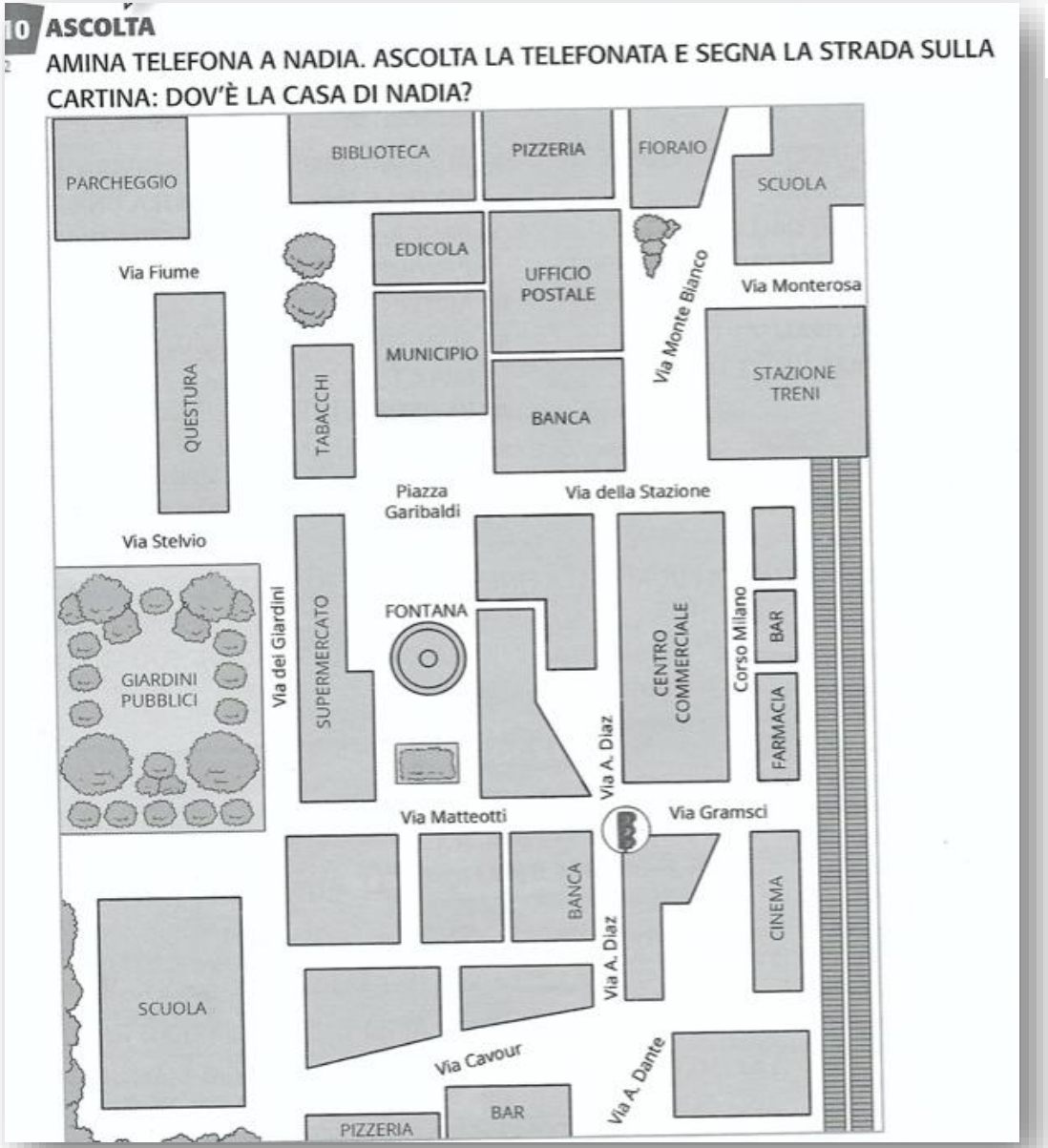
A. FARMACIA [2]
B. FERMATA SCUOLABUS [ ]
C. STAZIONE [ ]
D. PARCHEGGIO [ ]
E. PARCHEGGIO PER DONNE INCINTE [ ]
F. TABACCAIO [ ]
G. FERMATA AUTOBUS [ ]
H. OSPEDALE [ ]
I. PRONTO SOCCORSO [ ]
L. FERMATA METROPOLITANA [ ]

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

Elicitazione del lessico

Attività di ascolto

- Trova i nomi delle strade
- Disegna il percorso
- Trova la casa di Nadia



Differenziazione del focus

11 LEGGI

traccia 52

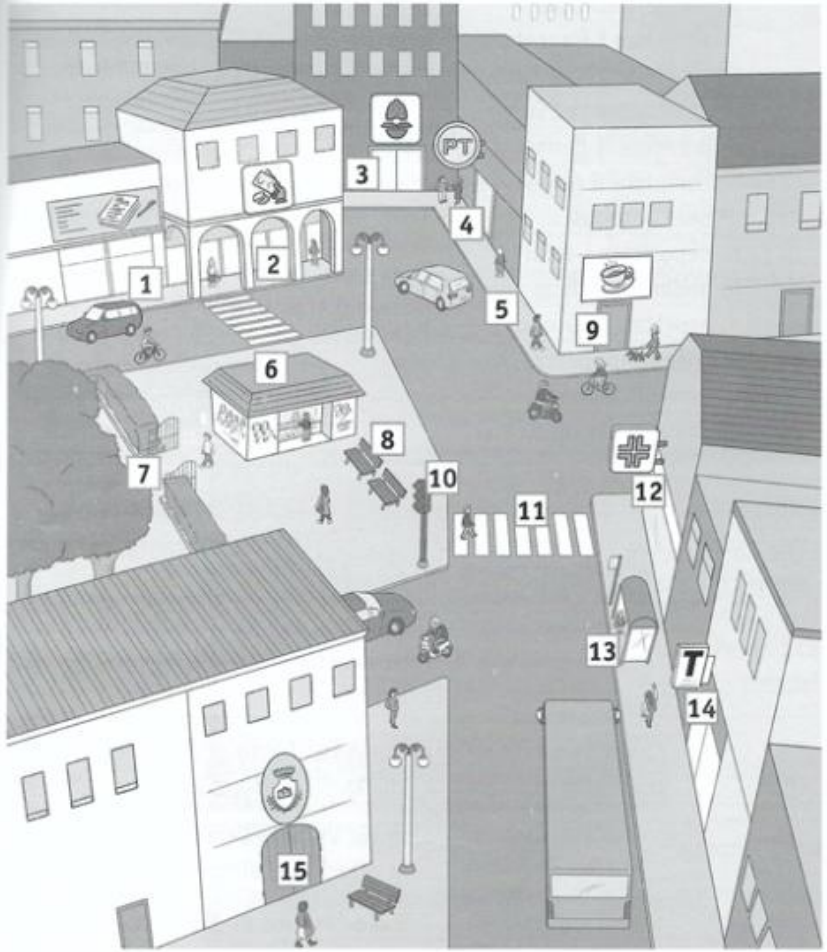
ASCOLTA ANCORA, LEGGI E CONTROLLA.

- CIAO NADIA.
- CIAO AMINA. A CHE ORA ARRIVATE?
- ALLE TRE. PER TE VA BENE?
- CERTO! VENITE A PIEDI O PREFERITE PRENDERE L'AUTOBUS?
- ABITI LONTANO DALLA STAZIONE?
- NON MOLTO.
- ALLORA VENIAMO A PIEDI. QUALE STRADA FACCIAMO?
- È FACILE. FUORI DALLA STAZIONE, ANDATE IN CORSO MILANO. ARRIVATE FINO ALLA FINE DELLA STRADA E TROVATE VIA GRAMSCI. GIRATE A DESTRA E CAMMINATE FINO AL SEMAFORO.
- SÌ, HO CAPITO. E POI?
- AL SEMAFORO GIRATE A SINISTRA, IN VIA DIAZ, PASSATE DAVANTI A UNA BANCA, POI ANDATE A DESTRA IN VIA CAVOUR E... SIETE ARRIVATE!
- ABITI IN VIA CAVOUR?
- SÌ, AL NUMERO 54. DAVANTI A CASA MIA C'È UNA PIZZERIA.
- VA BENE. A DOPO.
- VI ASPETTO!

Compito A

1 LAVORA

Guarda il disegno e scrivi il numero corretto, come nell'esempio.



a. copisteria 1
b. fermata dell'autobus ☐
c. questura ☐
d. bar ☐
e. panchina ☐
f. giardini ☐
g. semaforo ☐
h. banca ☐
i. marciapiede ☐
l. edicola ☐
m. strisce pedonali ☐
n. tabaccaio ☐
o. Municipio ☐
p. ufficio postale ☐
q. farmacia ☐

Controlla con un compagno.

Lessico
elementi di paesaggio urbano

Differenziazione del focus

11 LEGGI

traccia 52

ASCOLTA ANCORA, LEGGI E CONTROLLA.

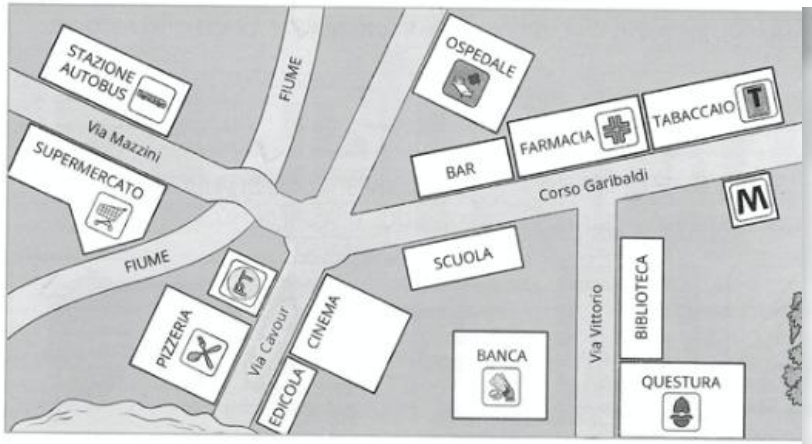
- CIAO NADIA.
- CIAO AMINA. A CHE ORA ARRIVATE?
- ALLE TRE. PER TE VA BENE?
- CERTO! VENITE A PIEDI O PREFERITE PRENDERE L'AUTOBUS?
- ABITI LONTANO DALLA STAZIONE?
- NON MOLTO.
- ALLORA VENIAMO A PIEDI. QUALE STRADA FACCIAMO?
- È FACILE. FUORI DALLA STAZIONE, ANDATE IN CORSO MILANO. ARRIVATE FINO ALLA FINE DELLA STRADA E TROVATE VIA GRAMSCI. GIRATE A DESTRA E CAMMINATE FINO AL SEMAFORO.
- SÌ, HO CAPITO. E POI?
- AL SEMAFORO GIRATE A SINISTRA, IN VIA DIAZ, PASSATE DAVANTI A UNA BANCA, POI ANDATE A DESTRA IN VIA CAVOUR E... SIETE ARRIVATE!
- ABITI IN VIA CAVOUR?
- SÌ, AL NUMERO 54. DAVANTI A CASA MIA C'È UNA PIZZERIA.
- VA BENE. A DOPO.
- VI ASPETTO!

Compito B

8 SCRIVI

GUARDA LA CARTINA E COMPLETA LE RISPOSTE SOTTO CON QUESTE PAROLE, COME NELL'ESEMPIO.

✓ ALLA FINE DI | ALL'INIZIO DI | DI FRONTE | TRA | VICINO | DI FRONTE



■ SCUSI, DOV'È L'OSPEDALE?
● ALLA FINE DI VIA CAVOUR.

■ SCUSI, DOV'È L'EDICOLA?
● _____ ALLA PIZZERIA.

C. ■ SCUSI, DOV'È LA SCUOLA?
● _____ CORSO GARIBALDI.

D. ■ SCUSI, DOV'È LA FARMACIA?
● _____ IL BAR E IL TABACCAIO.

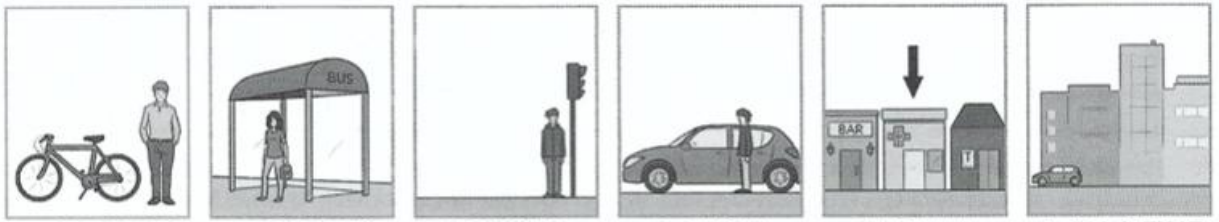
E. ■ SCUSI, DOV
● _____ A

F. ■ SCUSI, DOV
DELLA METRO
● _____ A

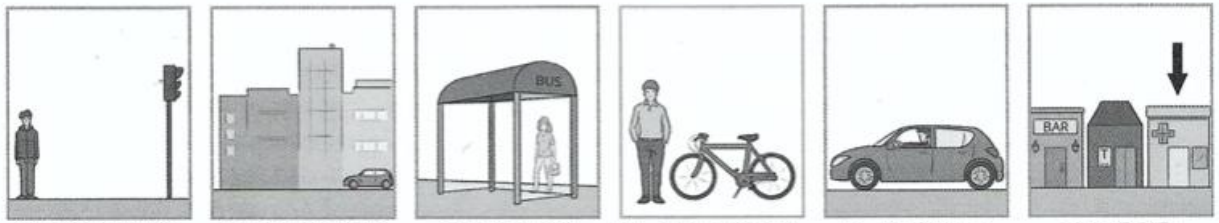
CONTROLLA CON

5 LAVORA

COLLEGA I CONTRARI, COME NELL'ESEMPIO.



1. A DESTRA | 2. DAVANTI | 3. VICINO | 4. FUORI | 5. PRIMA | 6. ALLA FINE



A. LONTANO | B. ALL'INIZIO | C. DIETRO | D. A SINISTRA | E. DENTRO | F. DOPO

Differenziazione del focus

11 LEGGI

traccia 52

ASCOLTA ANCORA, LEGGI E CONTROLLA.

- CIAO NADIA.
- CIAO AMINA. A CHE ORA ARRIVATE?
- ALLE TRE. PER TE VA BENE?
- CERTO! VENITE A PIEDI O PREFERITE PRENDERE L'AUTOBUS?
- ABITI LONTANO DALLA STAZIONE?
- NON MOLTO.
- ALLORA VENIAMO A PIEDI. QUALE STRADA FACCIAMO?
- È FACILE. FUORI DALLA STAZIONE, ANDATE IN CORSO MILANO. ARRIVATE FINO ALLA FINE DELLA STRADA E TROVATE VIA GRAMSCI. GIRATE A DESTRA E CAMMINATE FINO AL SEMAFORO.
- SÌ, HO CAPITO. E POI?
- AL SEMAFORO GIRATE A SINISTRA, IN VIA DIAZ, PASSATE DAVANTI A UNA BANCA, POI ANDATE A DESTRA IN VIA CAVOUR E... SIETE ARRIVATE!
- ABITI IN VIA CAVOUR?
- SÌ, AL NUMERO 54. DAVANTI A CASA MIA C'È UNA PIZZERIA.
- VA BENE. A DOPO.
- VI ASPETTO!

Compito C

COME FUNZIONA?

LEGGI QUESTE FRASI.

DOVE VA AMINA? FUORI DALLA STAZIONE ANDATE IN CORSO MILANO.

LE PAROLE SOTTOLINEATE SONO LE FORME DEL PRESENTE DEL VERBO **ANDARE**. QUESTO VERBO È IRREGOLARE.

COMPLETA LA TABELLA CON UN COMPAGNO.

	ANDARE
IO	VADO
TU	VAI
LUI/LEI	
NOI	ANDIAMO
VOI	
LORO	VANNO

16 LAVORA

COMPLETA CON LE FORME DEL VERBO **ANDARE**, COME NELL'ESEMPIO.

A. AMINA VA AL MERCATO.
B. IO E GIANNA _____ A SCUOLA A PIEDI.
C. A CHE ORA (TU) _____ AL LAVORO?
D. DOMANI TU E LUCILLE _____ IN BIBLIOTECA?
E. (IO) _____ AL SUPERMERCATO. HAI BISOGNO DI QUALCOSA?
F. GIULIA, MARCO E I BAMBINI _____ AL PARCO A FARE UN PIC-NIC.

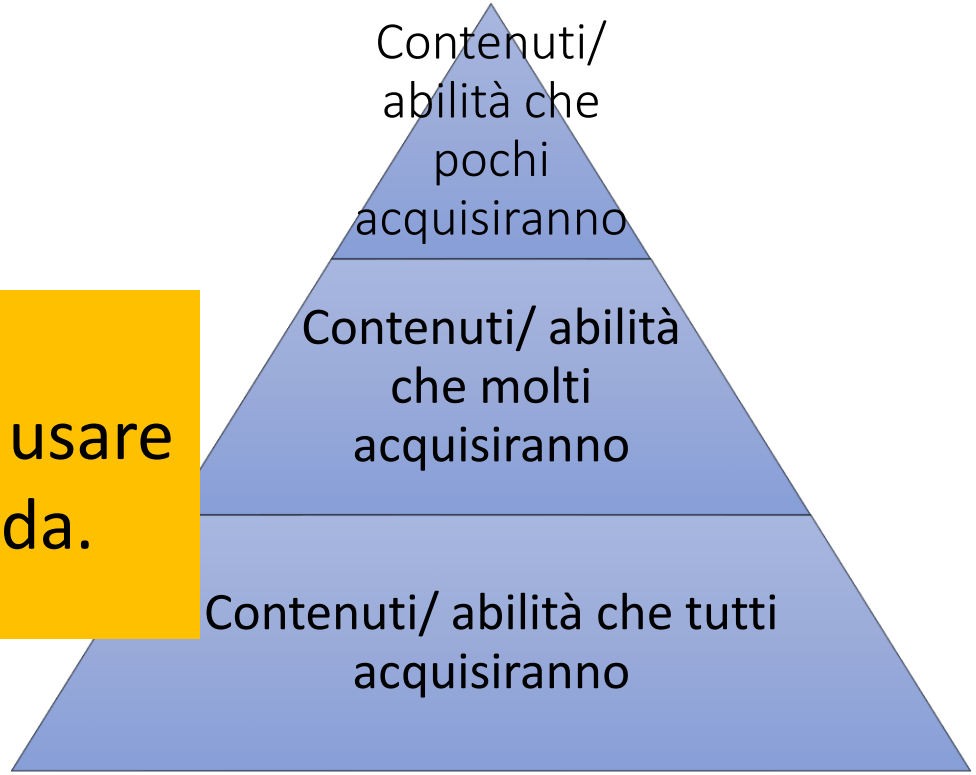
CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

Compito C

CARLO DEVE ANDARE A CASA DI PEDRO, MA NON CONOSCE LA STRADA.
GUARDA LA CARTINA E SCRIVI SUL QUADERNO LE INDICAZIONI.

Stratificazione

Attività "a strati":
dal più semplice al più complesso da usare simultaneamente in un'unica scheda.



M.C. Luise, *Strumenti di individualizzazione per la classe plurilingue,* in Caon 2006

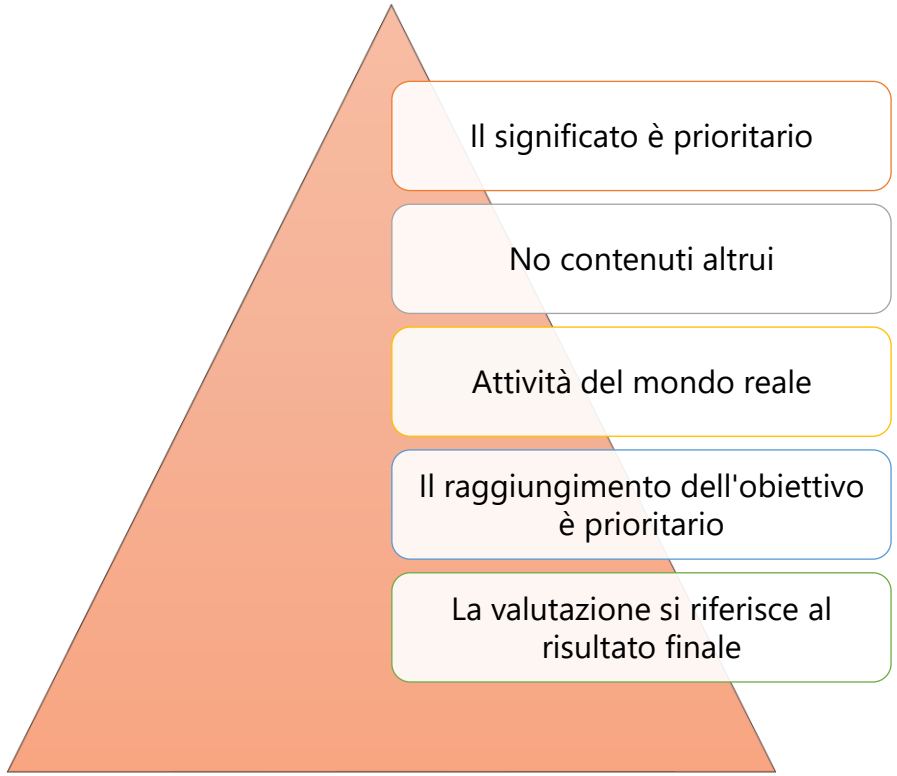
Stratificazione

- Attività collaborative con ruoli differenti

Un'altra prospettiva

Robson Square (Vancouver)
Arthur Erickson

Proposta di un'attività comunicativa con un **obiettivo extralinguistico**, in cui **l'obiettivo** principale è la **trasmissione di significati.**



Trova le differenze

A

B

Trova le differenze

Caratteristiche dell'immagine	
Elementi linguistici elicitati (nomi, aggettivi, verbi, ecc.)	

A

B

Trova le differenze

Caratteristiche dell'immagine	
Elementi linguistici elicitati (nomi, aggettivi, verbi, ecc.)	

Racconta la storia

Tonino

il signor Giovanni

Tonino

il signor Giovanni

Racconta la storia

Caratteristiche dell'immagine	
Elementi linguistici elicitati (nomi, aggettivi, verbi, ecc.)	

Progetto 233
OSSERVATORIO

www.insegnareconitask.it

Il ciclo del task

Prima del task
Elicitazione del lessico

La didattica con i task comunicativi

- J. Willis, *A framework for Tash-based Learning,* London 1996
- D. Nunan, *Designing Tasks for the Communicative Classroom*, Cambridge 1989
- P. Skehan, A cognitive approach to language learning, Cambridge 1998
- R. Ellis, *Task-based Language Learning and Teaching,* Oxford 2003
- D. Nunan, *Task-based Language Teaching,* Cambridge 2004
- Elena Nuzzo, Stefania Ferrari, *Insegnare la grammatica italiana con i task,* in La grammatica a scuola: Quando? Come? Quale? Perché?, Atti del XVI Convegno nazionale GISCEL, Milano 2011
- D. Cortés Velásquez, E. Nuzzo, *La didattica con i task: principi, applicazioni, prospettive*, in *Il task nell'insegnamento delle lingue. Percorsi tra ricerca e didattica al CLA di Roma Tre*, Roma 2018

Cofinanziato dall'Unione europea

FAMI FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027

MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Progetto 233 OSSERVATORIO

Grazie

cliQ CERTIFICAZIONE LINGUA ITALIANA DI QUALITÀ

osservatorio@associazionecliq.it
www.osservatoriofami-pianilingua.org

DANTE Lingua e Cultura Italiane

ROMA TRE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI

Università per Stranieri di Perugia

Università Stranieri Siena