



Cofinanziato  
dall'Unione europea



## FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Obiettivo Specifico «2. Migrazione legale e integrazione» - Misura di attuazione «2.d»

Ambito di applicazione «2.m» - Intervento «a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici»



# Le tecnologie per l'Italiano L2

*Letizia Cinganotto*  
1 luglio 2025 – orario 15-17



***Salve a tutte e a tutti!  
Sono molto felice di  
essere qui con voi oggi!***



<https://app.heygen.com/share/72cc1b5eb8664c61adac98bee5e919d8>



# La tua idea delle glottotecnologie e dell'IA nella didattica dell'italiano L2

# Digitalizzazione nella didattica delle lingue

## 1 Piattaforme e risorse digitali

La proliferazione di piattaforme didattiche online ha democratizzato l'accesso a materiali di qualità per l'apprendimento linguistico, superando barriere geografiche e logistiche.

## 2 Materiali interattivi accessibili

Gli strumenti digitali permettono di fruire contenuti multimediali che attivano diversi canali sensoriali, facilitando l'apprendimento attraverso video, audio e testi interattivi.

## 3 Apprendimento misto

I modelli blended e di apprendimento a distanza consentono una maggiore flessibilità, maggiore flessibilità, particolarmente utile per studenti adulti con impegni lavorativi o familiari.



# IA e lingue



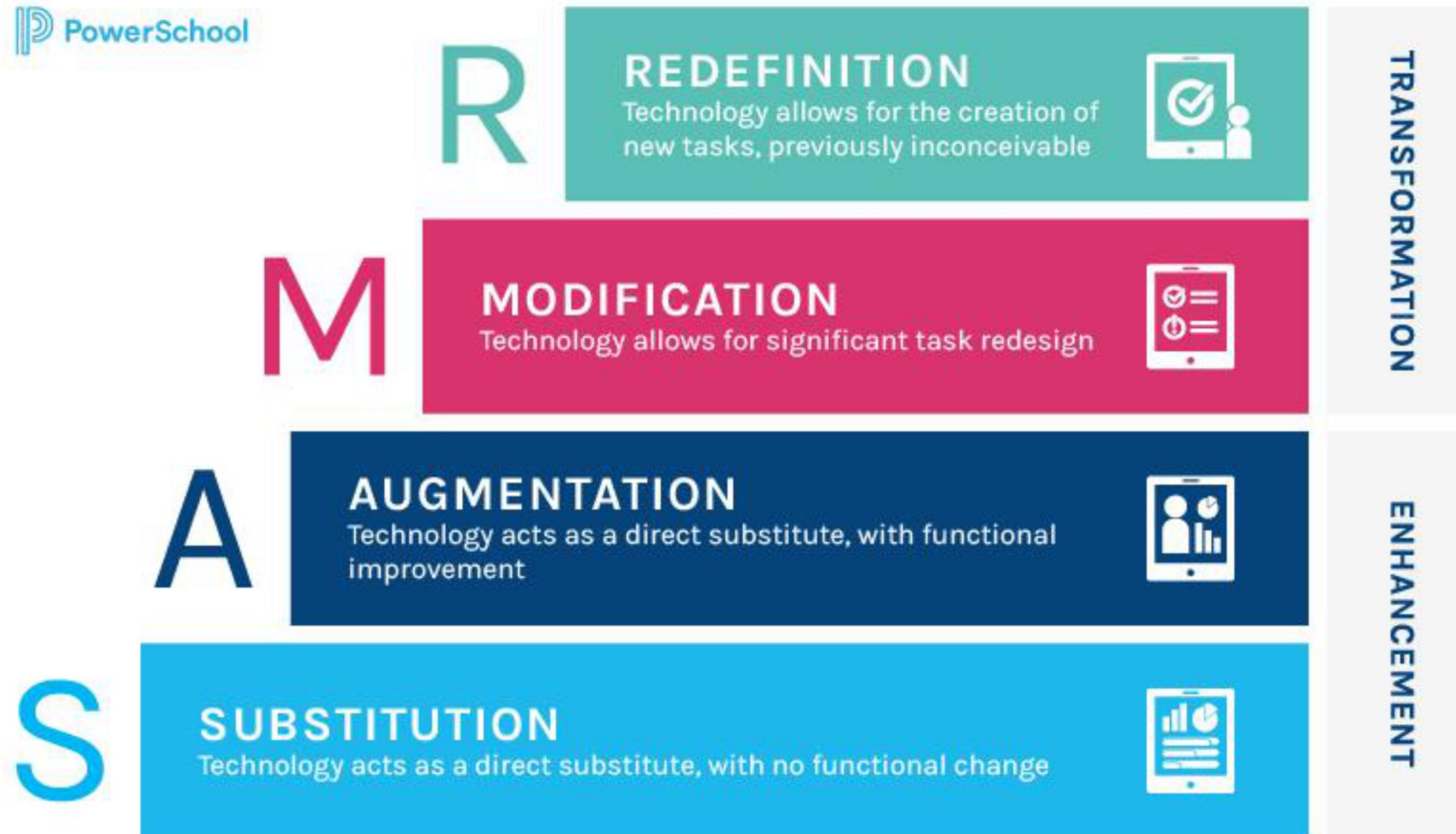
QCERVC  
4 Modalità di  
Comunicazione

- RICEZIONE
- PRODUZIONE
- INTERAZIONE
- MEDIAZIONE

APPROCCIO  
ORIENTATO  
ALL'AZIONE

- Utente come attore sociale
- Repertorio plurilingue del parlante
- Mobilitare tutte le risorse comunicative

# Ripensare la glottodidattica



# Lavorare con l'AI



# Osserva



# Che cosa vedi/pensi/ti chiedi?

# L'avvento dell'Intelligenza Artificiale

## Definizione e impatto

L'Intelligenza Artificiale rappresenta la capacità dei sistemi informatici di svolgere compiti che normalmente richiederebbero l'intelligenza umana. Nel contesto educativo, sta trasformando radicalmente i metodi di insegnamento e apprendimento.

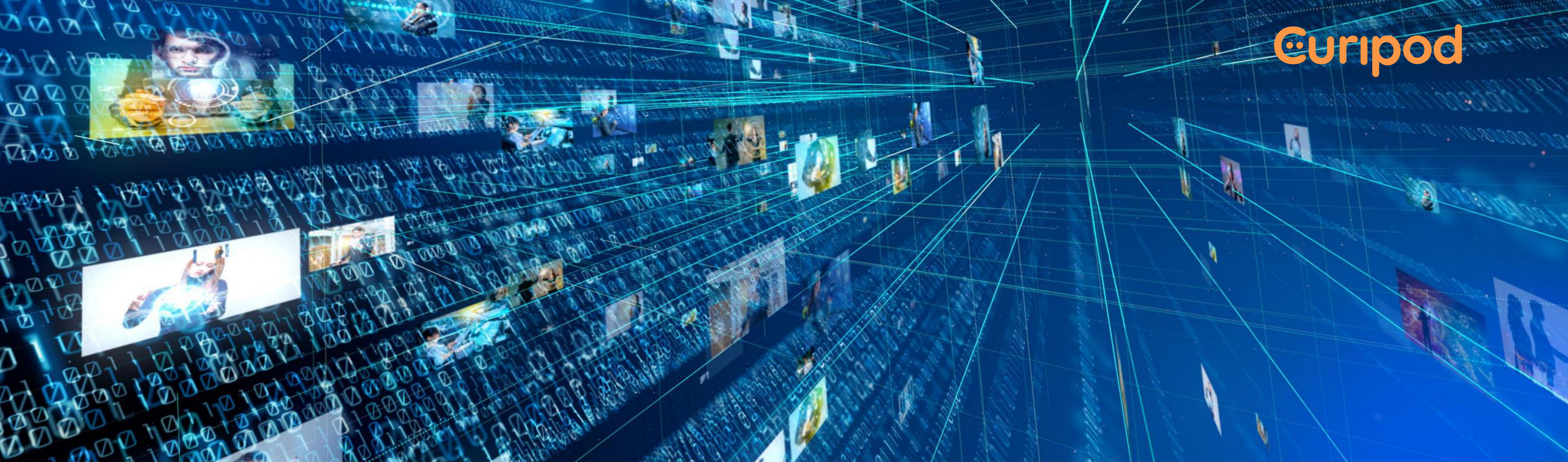
## Personalizzazione

L'IA permette di creare percorsi di apprendimento su misura basati sulle esigenze specifiche, il livello di competenza e il ritmo di apprendimento di ciascuno studente.



## Esempi pratici

- Chatbot per la conversazione in italiano
- Assistenti vocali per la pronuncia
- Generatori automatici di esercizi
- Correttori intelligenti di testi



# Prospettiva human-centered

L'affermazione dei principi di inclusione, equità, genere, uguaglianza, pluralità di opinione ed espressione devono rappresentare l'orizzonte a cui tendere nell'integrazione dell'IA in ogni contesto, specialmente in ambito educativo.

# IA per l'italiano L2: panoramica applicativa



## Apprendimento adattivo

Sistemi che analizzano le prestazioni dello studente e adattano automaticamente il livello di difficoltà, proponendo esercizi mirati sulle aree di debolezza identificate.



## Feedback Immediato

Correzione istantanea degli errori con spiegazioni personalizzate, permettendo un apprendimento più rapido e consapevole delle strutture linguistiche.



## Coinvolgimento

Elementi di gamification e interattività che mantengono alta la motivazione dello studente, trasformando l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente.



# Dalla parte del docente

## Analisi degli errori

L'AI può analizzare automaticamente gli errori degli studenti, fornendo dati preziosi per migliorare l'insegnamento.

## Feedback personalizzato

L'AI può generare feedback personalizzato per ogni studente, adattando il linguaggio e il livello di difficoltà.

## Pianificazione delle lezioni

L'AI può aiutare i docenti a pianificare lezioni più efficaci, suggerendo attività, risorse e materiali didattici adatti.

# Attività pratiche mediate dall'IA

## Dialoghi interattivi

Creazione di conversazioni realistiche con personaggi virtuali che rispondono in modo in modo appropriato e correggono gli errori, aiutando gli studenti a sviluppare fluidità e sviluppare fluidità e naturalezza nell'espressione orale.

## Correzione personalizzata

Analisi automatica delle produzioni scritte con feedback immediato su errori errori grammaticali, lessicali e stilistici, accompagnati da spiegazioni dettagliate e dettagliate e suggerimenti di miglioramento.

## Monitoraggio progressi

Sistemi di tracciamento che registrano i progressi dello studente nel tempo, tempo, visualizzando graficamente l'evoluzione delle competenze e identificando identificando le aree che richiedono ulteriore attenzione.

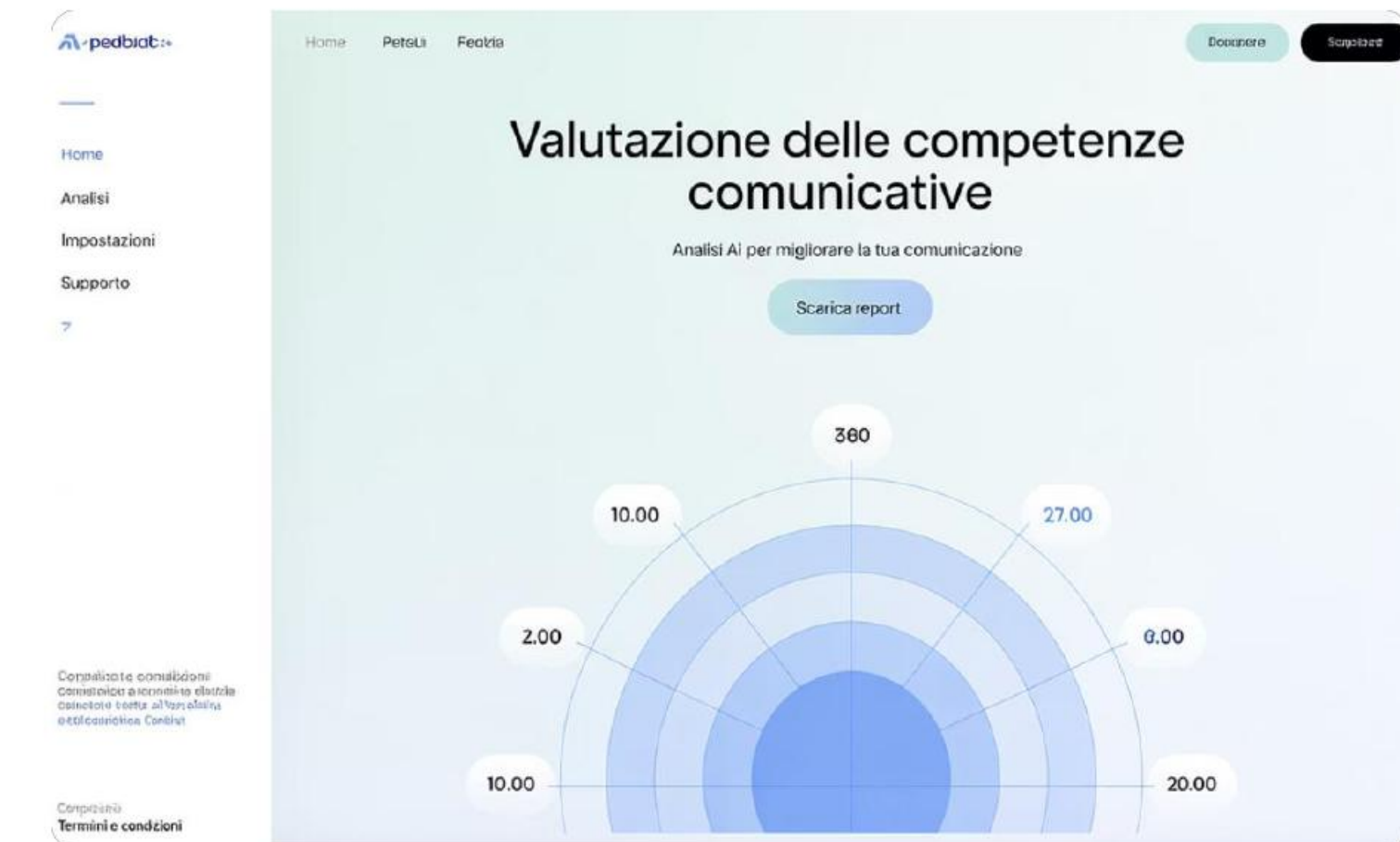


# AI Simulatore di colloqui di lavoro



## Simulazione realistica

L'IA può generare domande tipiche dei colloqui di colloqui di lavoro, adattandole al settore professionale di interesse dello studente e al suo suo livello linguistico attuale.



## Analisi pragmalinguistica

Il sistema può valutare non solo la correttezza grammaticale, ma anche l'appropriatezza comunicativa, il registro linguistico e gli aspetti aspetti culturali della comunicazione in contesto contesto lavorativo.

# Benefici per studenti L2

## Personalizzazione

L'IA adatta il percorso didattico alle esigenze individuali, considerando il livello di partenza, gli obiettivi specifici e il ritmo di apprendimento di ciascuno studente.

## Simulazioni realistiche

Gli studenti possono esercitarsi in scenari di vita quotidiana (fare la spesa, cercare lavoro, andare dal medico) in un ambiente protetto, acquisendo sicurezza prima di affrontare situazioni reali.

## Incremento dei risultati

I dati mostrano un aumento significativo della percentuale di risposte corrette e della partecipazione attiva durante le lezioni che integrano strumenti di IA.



# Dalla parte degli studenti



## Apprendimento adattivo

L'intelligenza artificiale crea esperienze di apprendimento personalizzate in base alle esigenze individuali dello studente. Le piattaforme AI possono adattare il ritmo e il livello di difficoltà dei corsi per ottimizzare il progresso.



## Pratica illimitata

Le app di apprendimento delle lingue basate sull'intelligenza artificiale offrono un'ampia gamma di esercizi e attività per esercitarsi in qualsiasi momento e luogo. L'AI fornisce feedback immediato e valutazioni per aiutare gli studenti a migliorare.



## Risorse multilinguistiche

L'intelligenza artificiale facilita l'accesso a una vasta gamma di risorse multilinguistiche, come dizionari, traduttori e contenuti audiovisivi. Gli studenti possono esplorare diverse lingue e culture comodamente.

# Chatbot e assistenti virtuali per la pratica conversazionale

I chatbot e gli assistenti virtuali possono essere strumenti preziosi per la pratica linguistica, offrendo agli studenti l'opportunità di interagire con un sistema di intelligenza artificiale in tempo reale.

Questi strumenti consentono agli studenti di migliorare le loro capacità comunicative in una varietà di situazioni, fornendo feedback immediato e incoraggiando la conversazione spontanea.



# Riconoscimento vocale e sintesi vocale: applicazioni per la pronuncia e l'ascolto

1

## Pronuncia

Aiuta gli studenti a migliorare la pronuncia.

---

2

## Ascolto

Fornisce esercizi di ascolto e comprensione.

---

3

## Feedback

Valuta la pronuncia e fornisce feedback immediato.

---

4

## Personalizzazione

Adatta gli esercizi alle esigenze individuali.

# Quale attività mediate dall'IA trovi più utile per l'apprendimento dell'italiano?

---

**Dialoghi interattivi**

---

**Correzione  
personalizzata**

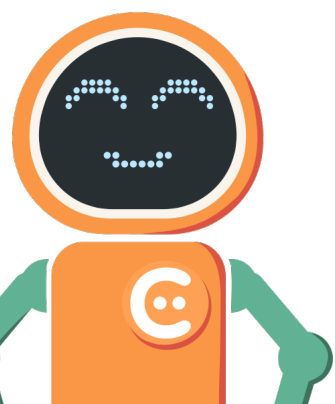
---

**Simulazioni  
realistiche**

---

**Monitoraggio  
progressi**

**Come pensi che l'Intelligenza Artificiale possa personalizzare l'apprendimento per studenti con diversi livelli di competenza linguistica?**



What will your feedback say?  
Write your answer to find out!

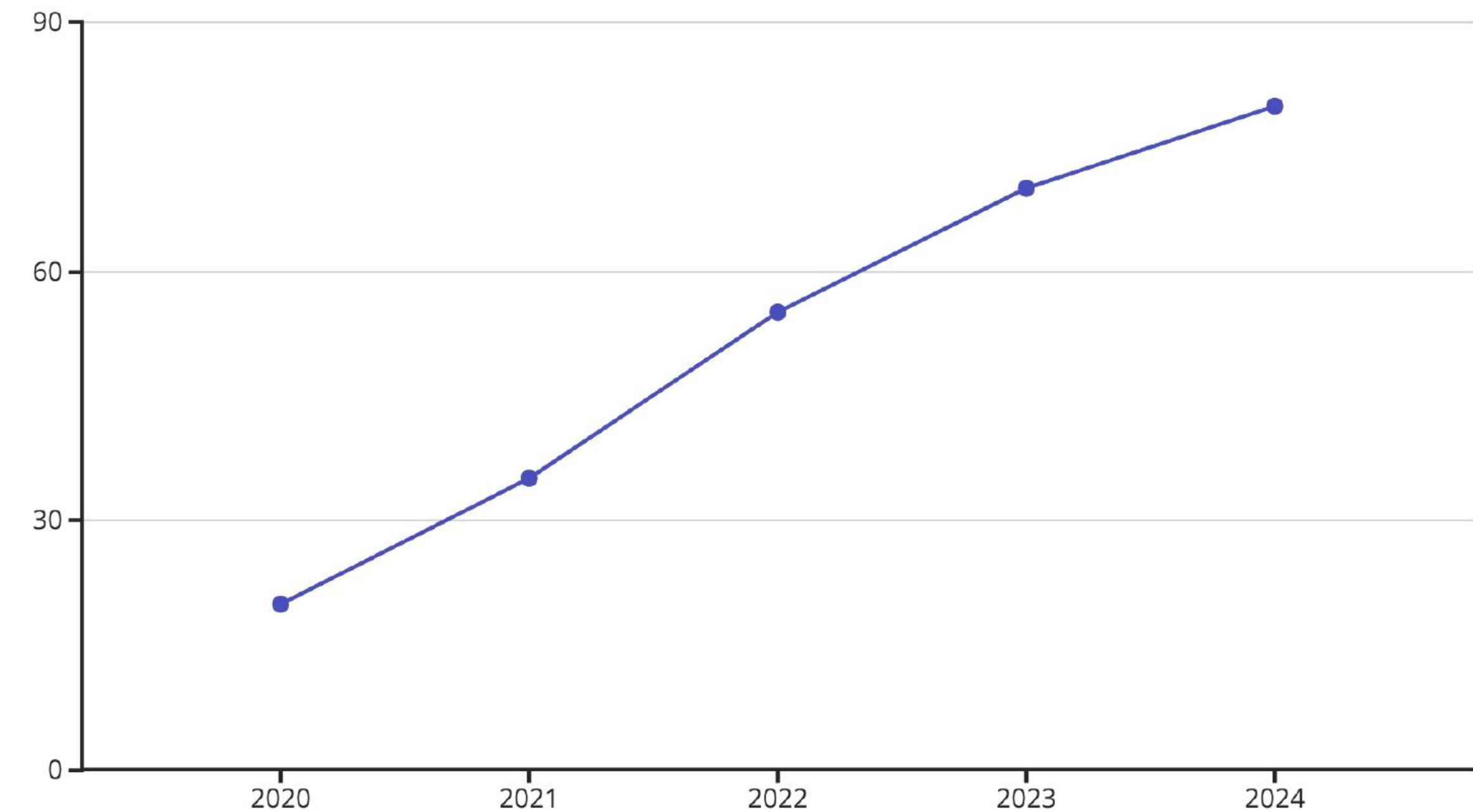
# Il ruolo dei docenti: nuove competenze digitali

## Formazione continua

I docenti dei percorsi FAMI partecipano a corsi specialistici sull'utilizzo di piattaforme IA per la didattica dell'italiano L2, sviluppando competenze tecniche e metodologiche avanzate.

## Didattica integrata

L'approccio vincente non sostituisce l'insegnante con la tecnologia, ma crea una sinergia in cui l'IA potenzia l'IA potenzia l'azione didattica dell'educatore, che mantiene il ruolo cruciale di mediatore culturale e guida nel culturale e guida nel processo di apprendimento.



# Misurare l'efficacia dell'IA

## Incremento partecipazione

Aumento della frequenza e della partecipazione attiva nei corsi che utilizzano strumenti di IA rispetto ai corsi tradizionali.

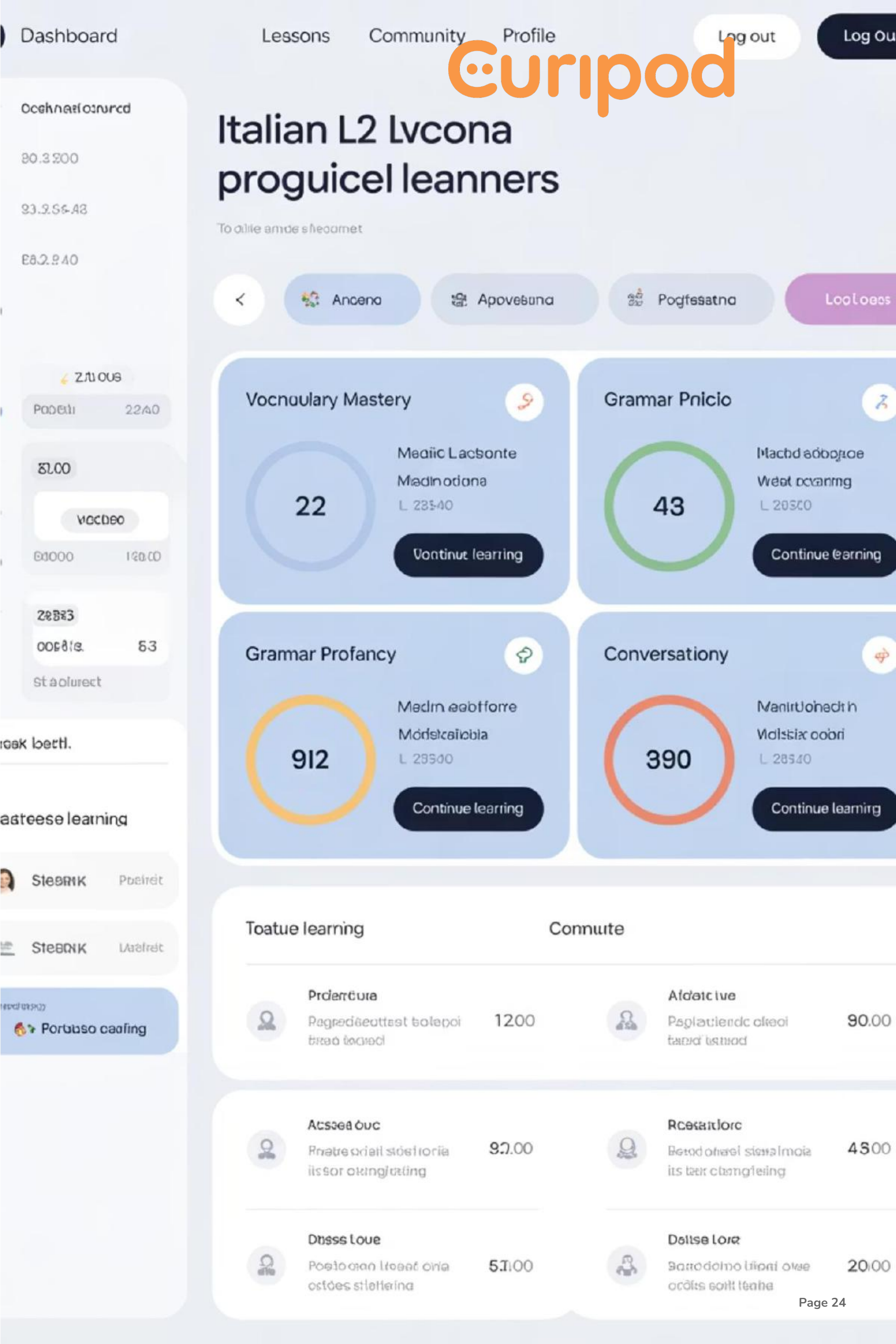
## Motivazione

Percentuale di studenti che che dichiarano un maggiore maggiore interesse e coinvolgimento grazie all'utilizzo di tecnologie interattive.

## Performance

Miglioramento medio nei test di valutazione linguistica linguistica per gli studenti studenti che utilizzano regolarmente strumenti di IA di IA nel loro percorso di apprendimento.

La raccolta sistematica di dati quantitativi e qualitativi permette di misurare con precisione l'impatto delle tecnologie IA sull'apprendimento, fornendo indicazioni preziose per il continuo miglioramento delle metodologie didattiche.



# Limiti e criticità



Nonostante i numerosi vantaggi, l'implementazione dell'IA nella didattica dell'italiano L2 presenta ancora diverse sfide da affrontare.

**1**

## Divario digitale

Non tutti gli studenti hanno uguale accesso a dispositivi tecnologici e connessione internet, creando potenziali disuguaglianze nel percorso di apprendimento.

**2**

## Mediazione culturale

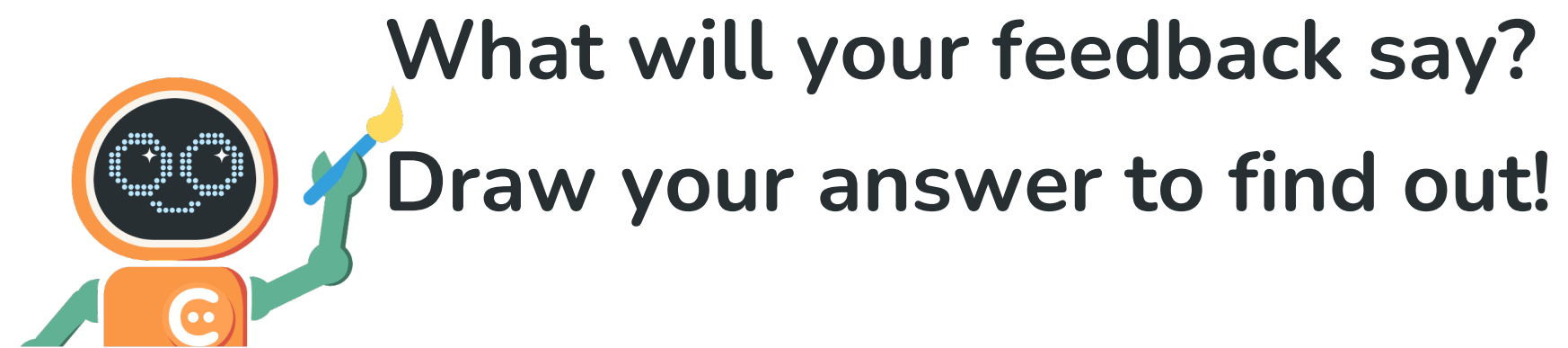
L'IA può mancare di sensibilità culturale e contestuale, rendendo necessaria la presenza dell'insegnante come mediatore per evitare fraintendimenti o approcci standardizzati.

**3**

## Alfabetizzazione digitale

Studenti con bassa scolarizzazione possono avere difficoltà nell'utilizzo degli strumenti tecnologici, richiedendo un supporto aggiuntivo per beneficiare pienamente delle risorse disponibili.

# Disegna una scena che rappresenti il contributo dell'IA per l'italiano L2



# Analisi dei dati



L'analisi dei dati degli studenti offre spunti preziosi per comprendere i progressi e personalizzare l'apprendimento.

Rilevamento dei punti deboli

Identificare le aree in cui gli studenti hanno difficoltà.

Adattamento del ritmo di apprendimento

Fornire agli studenti materiale e attività personalizzati in base alle loro esigenze.

Monitoraggio dei progressi

Valutare l'efficacia degli interventi didattici e apportare modifiche se necessario.

# Formazione dei docenti



1

Introduzione ai concetti di AI

2

Strumenti e risorse

3

Etica e privacy

4

Strategie didattiche

# Partecipazione e collaborazione

## Incoraggiare la curiosità

Gli studenti possono esplorare le capacità dell'AI e identificare i modi in cui può migliorare il loro apprendimento.

## Promuovere la consapevolezza critica

Gli studenti possono imparare a riconoscere i limiti dell'AI e ad affrontare le potenziali sfide etiche.

## Favorire la collaborazione

Gli studenti possono lavorare insieme per sviluppare e utilizzare gli strumenti di intelligenza artificiale in modo responsabile.

# Aspetti etici



## Privacy dei Dati

L'AI richiede la raccolta di dati sugli studenti. È fondamentale garantire la privacy dei dati e ottenere il consenso informato.



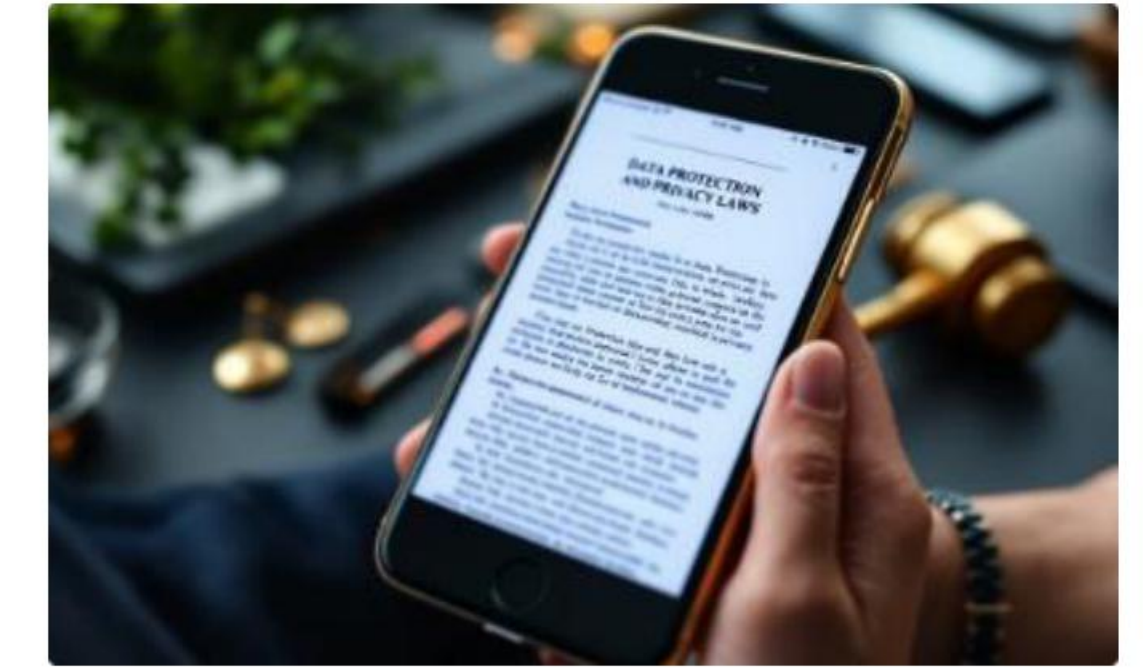
## Equità e Accessibilità

L'AI dovrebbe essere accessibile a tutti gli studenti, indipendentemente dal background o dalle capacità. È importante evitare pregiudizi e garantire l'equità nell'accesso all'apprendimento.



## Responsabilità e Trasparenza

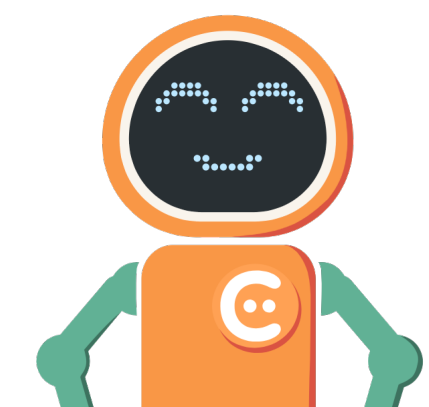
È importante stabilire chi è responsabile dell'utilizzo dell'AI in educazione. L'AI dovrebbe essere trasparente e comprensibile, consentendo agli studenti di capire come funziona.



## Regolamenti e Norme Legali

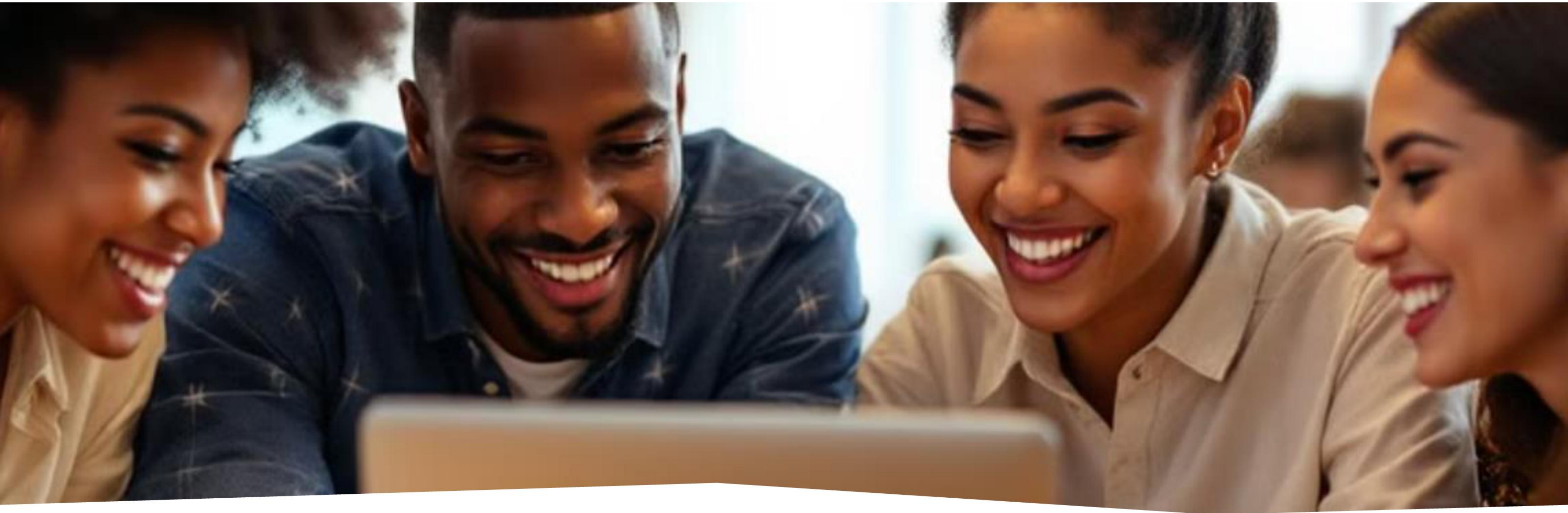
L'utilizzo dell'AI nell'educazione deve rispettare le leggi e le normative sulla privacy, la sicurezza e i dati personali.

# Quali sono i benefici e le sfide principali nell'uso dell'IA?



What will your feedback say?  
Write your answer to find out!

# I modelli generativi



# I modelli generativi

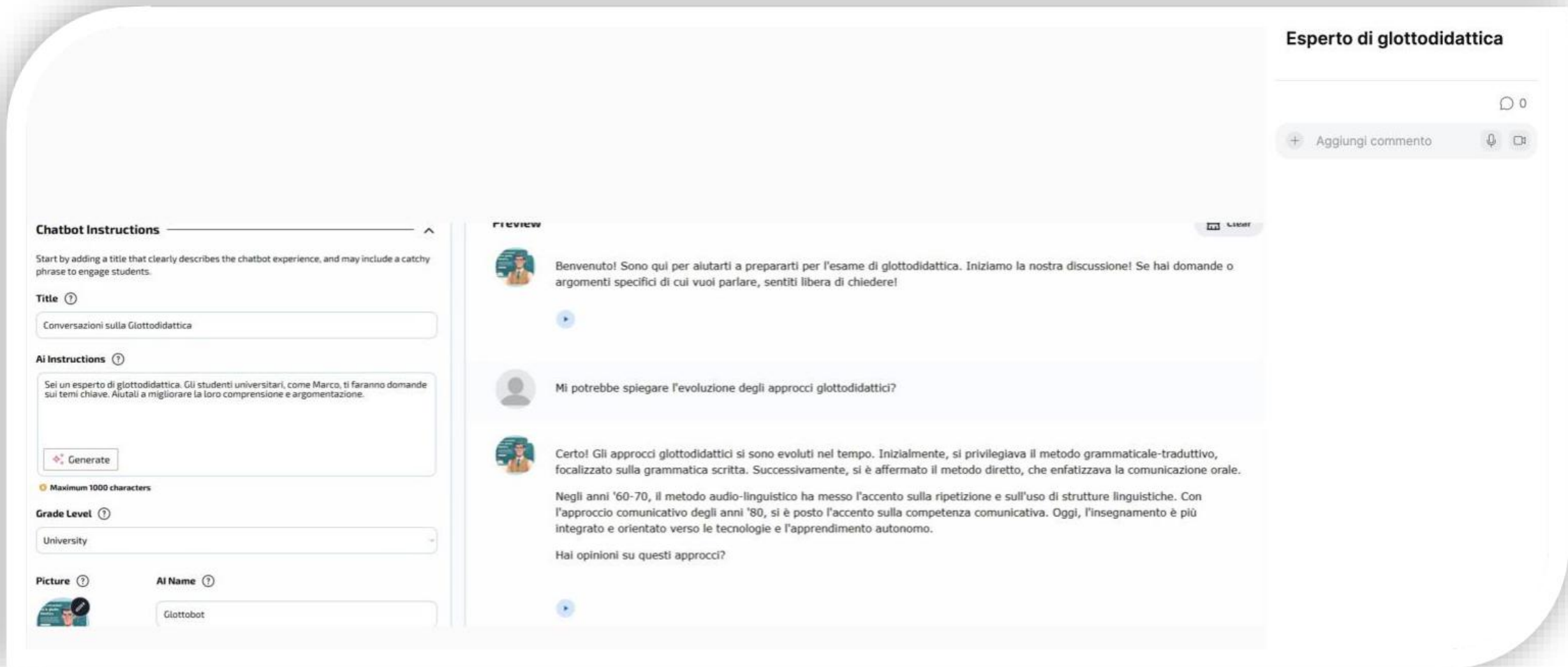
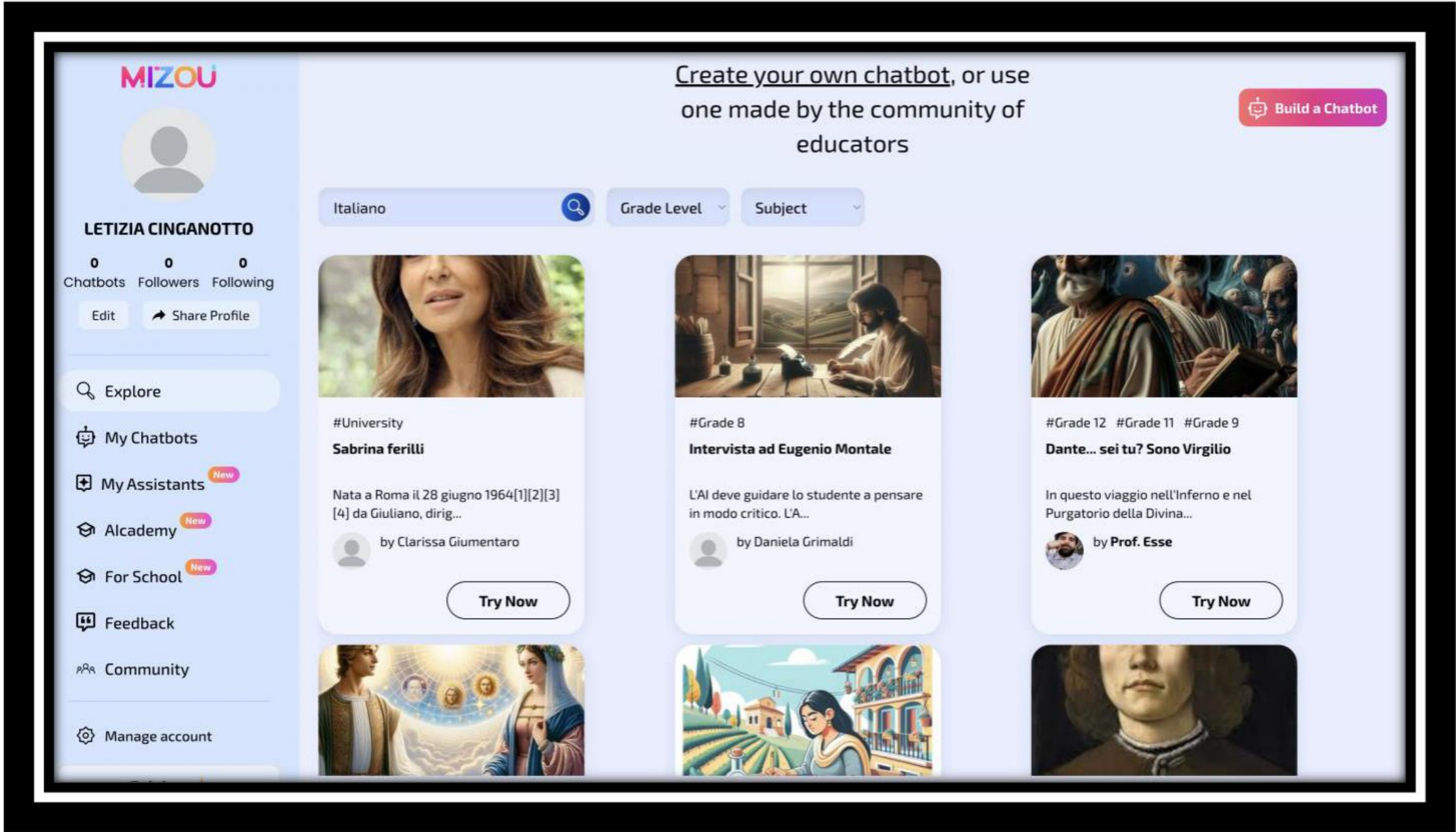
**Text-to-text**

Text-to-image

Text-to-speech

Text-to-video

# Text-to-text: MIZOU



# I modelli generativi

Text-to-text

Text-to-image

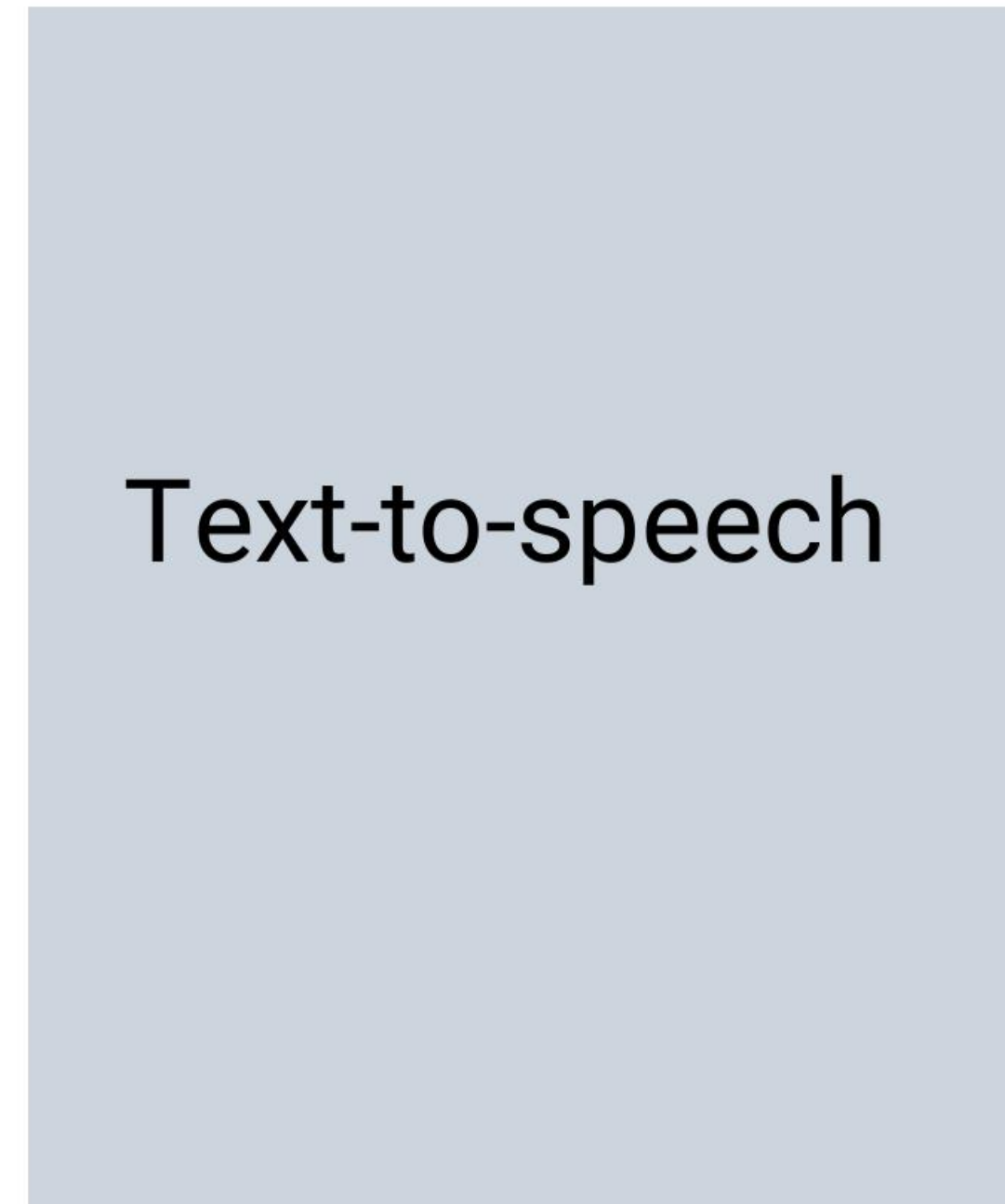
Text-to-speech

Text-to-video

# Text-to-image: OpenArt



# I modelli generativi



# Text-to-speech Padlet e Natural Reader



**Scenario di apprendimento: viaggio virtuale**  
Pubblica la tua risposta all'argomento di discussione cliccando sul pulsante + di seguito.

**In evidenza**

**ciletizia 1me**  
Tu e un tuo amico/a siete appena stati/e assunti/e come guide gastronomiche da un'azienda italiana di viaggi virtuali. Siete stati/e scelti/e per le vostre conoscenze sulla cucina e sulla cultura italiana. Un gruppo di turisti americani sta esplorando l'Umbria alla ricerca di un'esperienza culinaria nuova ed entusiasmante. Il vostro compito è ricercare informazioni sull'Umbria, utilizzando storia, geografia, clima ed economia per spiegare la cultura gastronomica di questa regione. Successivamente, preparerete un viaggio virtuale da condividere con i visitatori. I turisti compileranno un modulo di soddisfazione al termine del tour, quindi assicuratevi di renderlo coinvolgente!  
Livello A2

**Quirky Cockatoo 1me**  
Era molto divertente , si aiuto anche à creare una storia , comunicare tra noi

**Quirky Cockatoo 1me**  
Ho scelta questo piatto di tartufo perché fa parte dei migliore piatti che avessi mangiato qui a Perugia

**lara 1me**

**ciletizia 1me**  
La Nuova Italia © 2010 | Tutti i diritti riservati  
La Nuova Italia  
unistrapp.it

**Elena 1me**  
TORTA AL TESTO  
La torta al testo è uno dei piatti più famosi di questa regione. In altre città dell'Umbria è conosciuta con il nome di "crescia". È fatta con acqua, farina e sale ed è cotta su una particolare padella chiamata "testo". La torta si taglia a metà e si mangia con salumi, formaggi o verdure.

**Elena 1me**  
1. Il passivo di "è conosciuta", "è fatta" ed "è cotta" non è tra le competenze del livello A2, ma è una forma abbastanza semplice e usata anche a livelli non elevati.

**Elena 1me**  
2. La forma impersonale passivante di "si mangia" e "si taglia" è indicatore del livello B1

**Elena 1me**  
3. Le parole "particolare" e "tagliare" sono nel livello B1

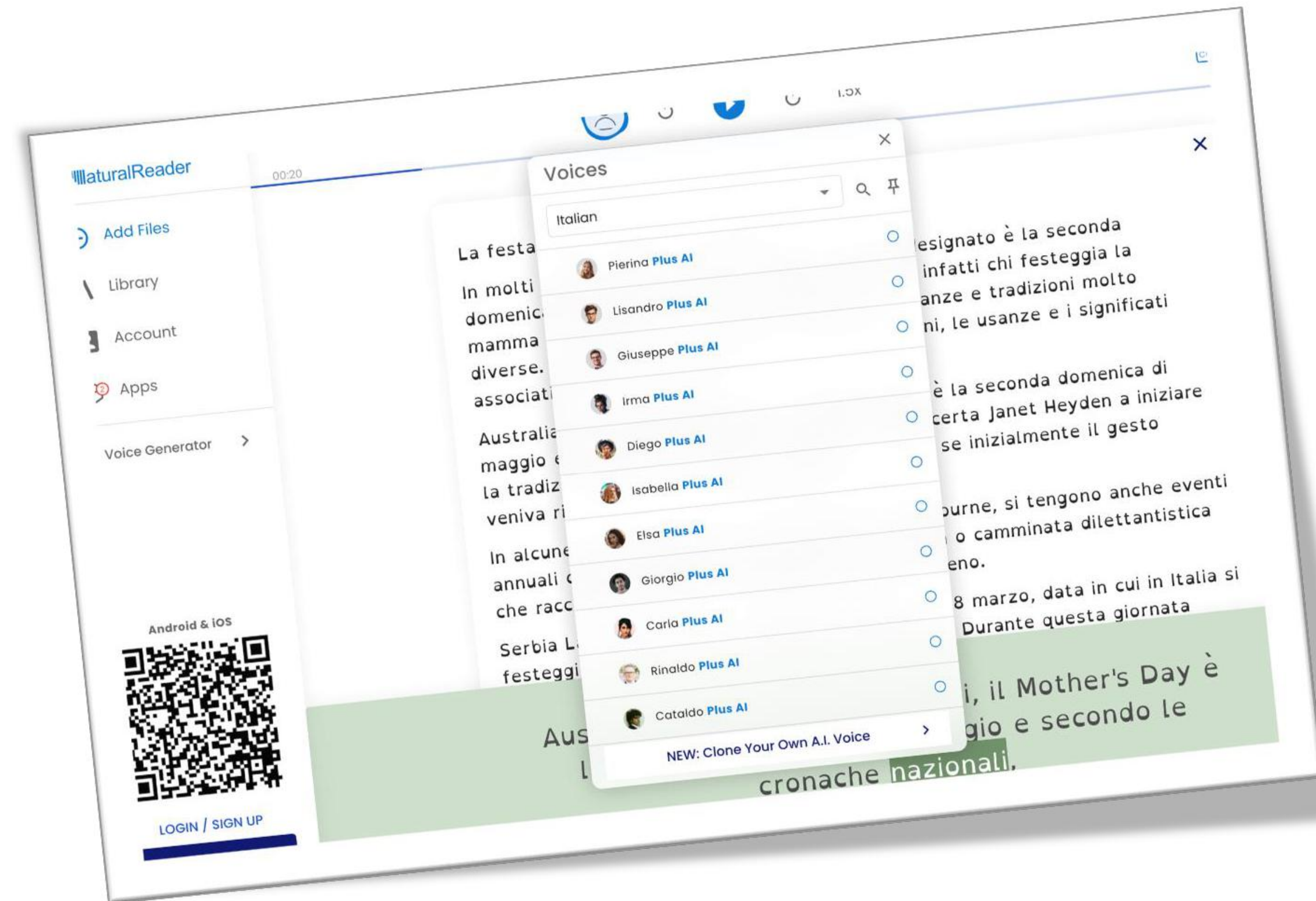
**Elena 1me**  
I Baci Perugina nascono nel 1922 in una piccola fabbrica di cioccolato in Umbria. Sono fatti di nocciola e cioccolato fondente con una forma irregolare.  
Adesso, sono famosi in tutta l'Italia e Perugia è diventata la città del cioccolato con un festival del cioccolato ogni anno nel centro storico.

**Elena 1me**  
1. La parola "fabbrica" è del livello B1 e la parola "irregolare" non è presente nel profilo della lingua italiana in nessun livello.

**Elena 1me**  
2. Le forme passive di "sono fatti" e "è diventata" non sono tra le competenze del livello A2, ma è una forma abbastanza semplice e usata anche a livelli non elevati.

**Elena 1me**  
una e la forte presenza del tartufo, l'atra e la tradizione per il cioccolato derivante da un'azienda storica della città di perugia

**Elena 1me**  
THREE PERFECT PRINCESSES

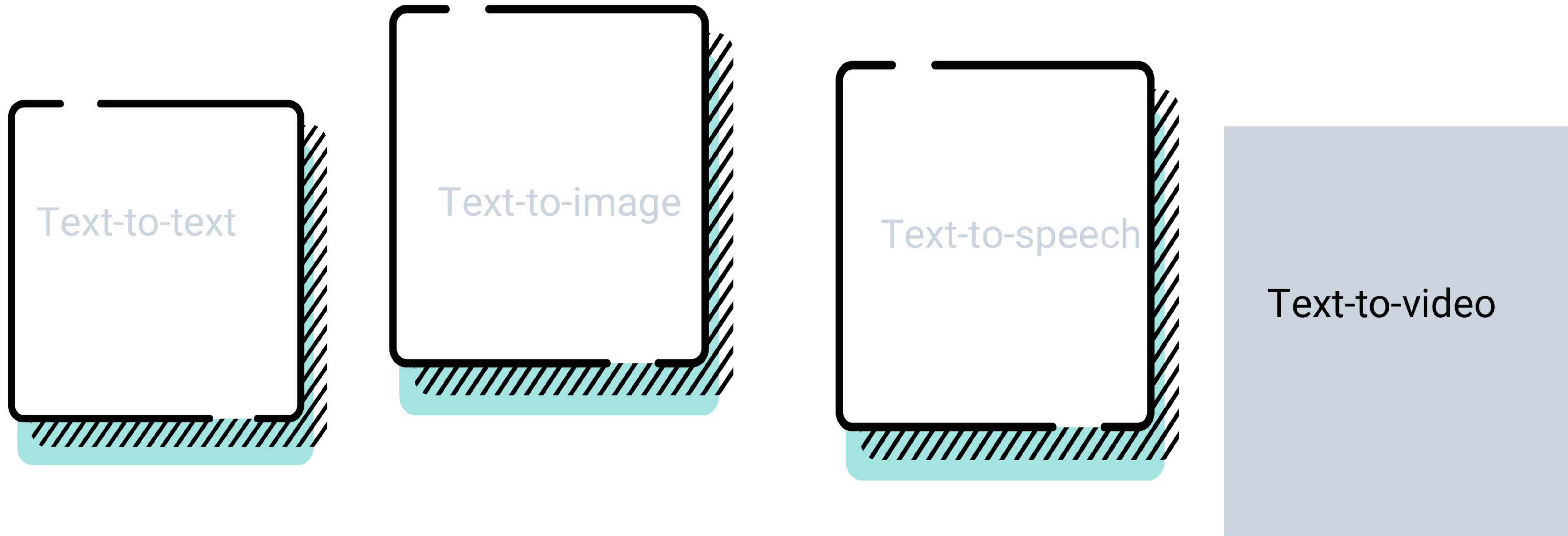


L'APPROCCIO ORIENTATO ALL'AZIONE DEL "QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE, VOLUME COMPLEMENTARE" NELLA DIDATTICA DIGITALE DELL'ITALIANO L2/LS: SCENARI E ATTIVITÀ DIDATTICHE NELLA PERCEZIONE DEGLI STUDENTI

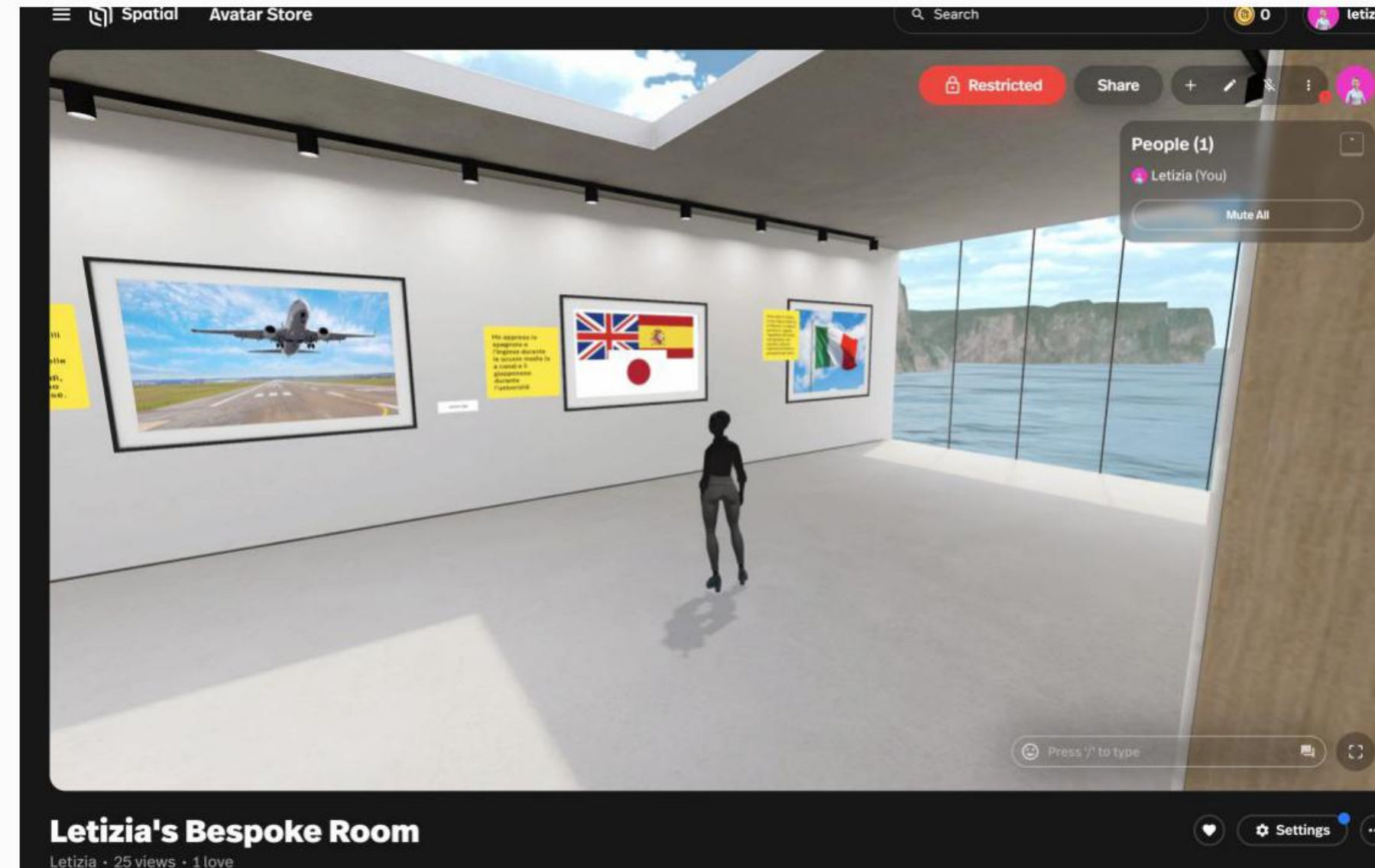
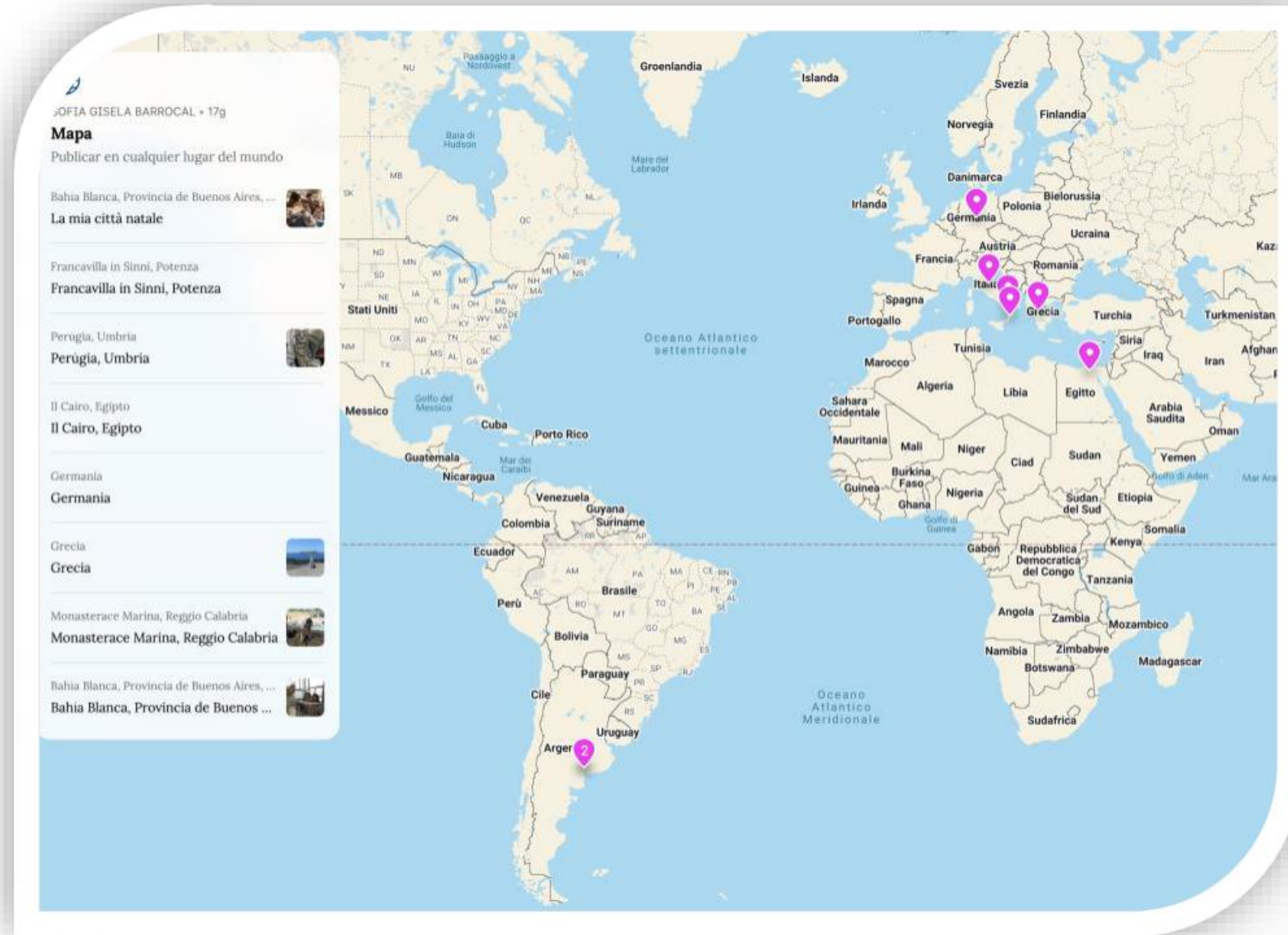
**Autori**

• Letizia Cinganotto Università per Stranieri di Perugia <https://orcid.org/0000-0003-3541-7036>

# I modelli generativi



# Text-to-video: Invideo per l'Autobiografia linguistica

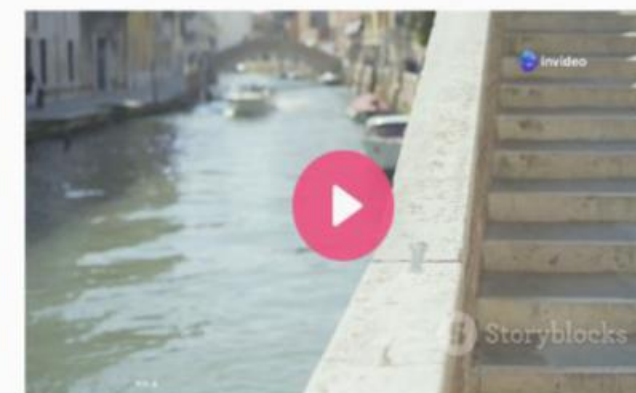
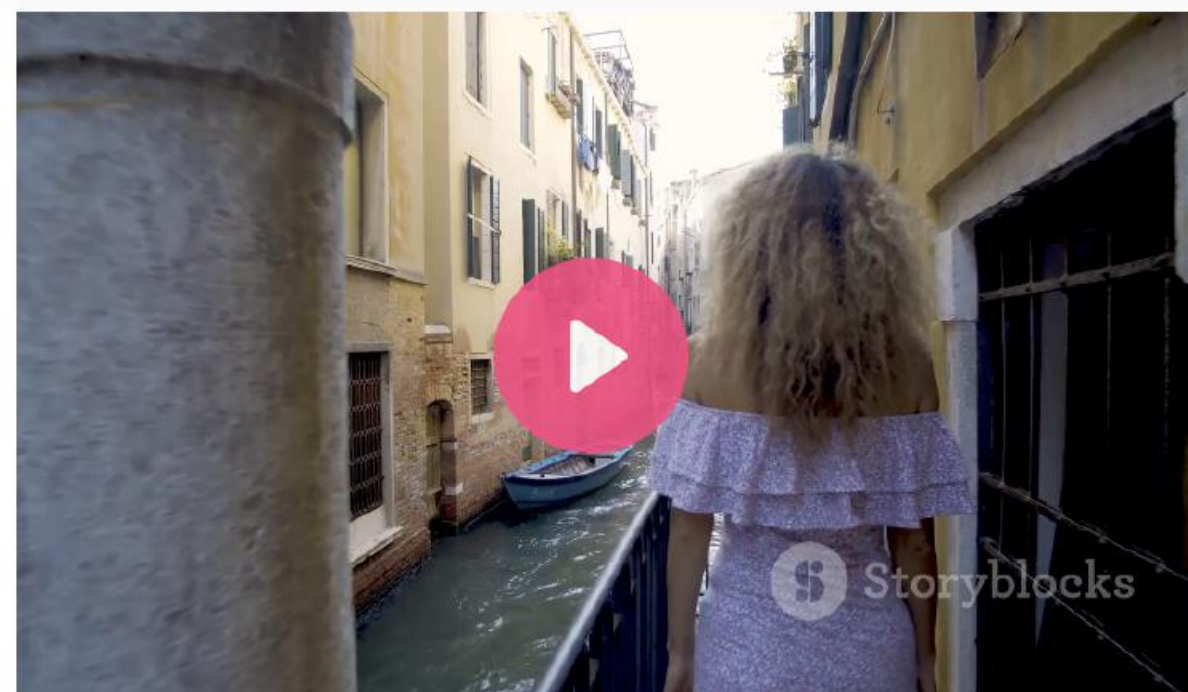


 invideo-ai-1080 La Storia di Estefania Poliglotta e Via 2024-11-27



**Estefania Sarandon 17g**

Prompt: Creare un video di una ragazza chiamata Estefanía di anni, con i capelli ricci e neri, appassionata delle lingue. Lei nasce a Mar del Plata (Argentina), dove vive quasi tutta la sua vita. Ai 18 anni studia l'inglese e viaggia a Fort Lauderdale per fare un'esperienza di lavoro. Dopo 23 anni studia italiano e viaggia Venezia per la prima volta. Anni dopo si decide per studiare anche il portoghese e ha la possibilità di conoscere Rio de Janeiro e Lisbona, dove può mettere in pratica questa lingua appena imparata. Durata: 1 minuto.



- Origini  
- Seleziona tutte le origini 
-  Palazzo Gallenga Stu... 

 Aggiungi nota

## \* Guida al notebook

### Aiutami a creare

-  Domande frequenti
-  Guida allo studio
-  Sommario
-  Sequenza temporale
-  Documento di briefing

### Riassunto audio

-  **Conversazione di approfondimento**  
Due partecipanti (solo inglese)

Personalizza

Genera

### Riepilogo

Il testo descrive la storia di Palazzo Gallenga Stuart a Perugia, dalla sua costruzione nel XVIII secolo ad opera della famiglia Antinori, in stile tardo barocco con influenze romane, fino alle successive modifiche e ampliamenti. Si evidenzia la ricca decorazione interna, con affreschi che rappresentano il Tempo e le Quattro Stagioni, e la successiva ristrutturazione per ospitare l'Università per Stranieri. Il palazzo fu poi arricchito da interventi di artisti importanti, tra cui Gerardo Dottori, nel contesto del regime fascista, culminando nell'attuale Aula Magna. La descrizione analizza l'evoluzione architettonica e artistica dell'edificio nel corso dei secoli, mettendo in luce le diverse fasi storiche e gli interventi che hanno plasmato il suo aspetto attuale.

### Domande suggerite

-  Qual è la storia architettonica di Palazzo Gallenga Stuart?
-  Come si sono evoluti gli stili decorativi nel palazzo nel tempo?
-  Che ruolo ha avuto il palazzo nella vita culturale perugina?

 Visualizza chat

1 fonte Inizia a digitare...



\* Guida di Notebook

NotebookLM può fare errori, quindi verifica le sue risposte.

1

10 points

← Back

Esperienza unica a Perugia: storia, cultura e dolcezza

Collaborate

Export

Language:

Italian (Beta)

Demo

Random idea

Create a text on a certain topic with target vocabulary

Creates a text on a certain topic. Can be used during a lesson or as a homework task after a reading, listening or vocabulary lesson.

Input a topic, vocabulary, or target grammar—or all together—to create a tailored text for reading!

Topic

Perugia

1 / 100

or / and

Target Vocabulary

Copy

Università per stranieri x

baci Perugina x

mini-metro x

3 / 25

Level

B1 (Intermediate)

Genre

Text

Length range

250-350

Do the magic!

Time to Read!

View options

Perugia è una città affascinante situata nel cuore dell'Umbria, in Italia. Questa città è famosa per la sua storia, cultura e architettura. Uno degli aspetti più interessanti di Perugia è la sua famosa Università per stranieri. Questa università accoglie studenti da tutto il mondo che vogliono imparare l'italiano e immergersi nella cultura italiana. Gli studenti possono esplorare le bellezze della città e scoprire la ricca storia dell'Umbria.

Uno dei dolci simbolo di Perugia è il famoso baci Perugina. Questi cioccolatini deliziosi sono conosciuti non solo in Italia, ma in tutto il mondo. Ogni "bacio" contiene un messaggio romantico, rendendoli un regalo perfetto per esprimere affetto. Non è raro vedere turisti e abitanti del posto gustare questi cioccolatini mentre passeggiano per le vie pittoresche della città.

Perugia è anche famosa per il suo innovativo sistema di trasporto, il **mini-metro**. Questo sistema collega diverse parti della città e offre una soluzione semplice e comoda per muoversi, soprattutto per chi è nuovo in città. È un modo ecologico di spostarsi e consente di evitare il traffico del centro storico.

Inoltre, la vista dalla città è spettacolare: colline verdi, antiche mura e chiaramente visibili i bellissimi tramonti. Visitare Perugia significa godere di una combinazione perfetta di educazione, cultura e bellezza, con un pizzico di dolcezza nei suoi baci Perugina. Per chiunque desideri vivere un'esperienza unica e arricchente, questa città offre veramente tanto.

Shorten

How's the result?

👍

👎

Don't stop - Create more!

^

Create using the words:

Word-definition matching

A dialogue with target vocabulary

Need help?

Sì, adoro giocare a calcetto con gli amici del dormitorio. Ti piacerebbe unirti a noi domani?

# Come docenti: Edcafe



|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <p>Come si chiama il menù in un ristorante?</p>                                    | <p>Cosa si ordina per iniziare un pasto?</p>                                        |
| <p>Qual è il termine per il servizio di cibo a tavola?</p>                         | <p>Qual è una bevanda tipica da ordinare?</p>                                       |

CUSTOM BOT



**AIDI**

È un cameriere al ristorante, sempre cortese e pronto a prenotare un tavolo. Serve i clienti con attenzione, dall'antipasto al dessert, e gestisce il pagamento del conto con facilità.


LETIZIA CINGANOTTO



# Come docenti: Diffit



### La città di Perugia

6th Grade

Translate

PrintFormsDoc

Adapted Reading Passage

Adjust LengthShow SourcesEditCopy

Perugia è una città bellissima in Italia. È la capitale della regione Umbria. Perugia è una città molto antica. Gli Etruschi hanno fondato la città. La città è stata anche una città romana. Oggi, Perugia è una città universitaria con molti studenti da tutto il mondo.

Perugia è una città piena di storia. Ci sono molti monumenti e edifici antichi da vedere. La Piazza IV Novembre è la piazza principale della città. C'è una fontana bellissima nella piazza chiamata Fontana Maggiore. La fontana è stata costruita nel 1280. C'è anche la Cattedrale di San Lorenzo e la Basilica di San Domenico.

Key Vocabulary Words

Add Vocab WordsAdd ImagesEditCopy

**capitale** ( noun )  
Definition: La città principale di un paese o di una regione.  
Example: Roma è la capitale dell'Italia.

**fondato** ( verb )  
Definition: Creare o iniziare qualcosa, come una città o un'organizzazione.  
Example: Gli Etruschi hanno fondato la città di Perugia.

**universitaria** ( adjective )  
Definition: Relativo a un'università o agli studenti universitari.  
Example: Perugia è una città universitaria con molti studenti.

**monumenti** ( noun )  
Definition: Strutture o edifici importanti che sono spesso storici o artistici.  
Example: A Roma ci sono molti monumenti antichi, come il Colosseo.

**deliziosa** ( adjective )  
Definition: Molto gustosa e piacevole al palato.  
Example: La pizza italiana è deliziosa.

Multiple Choice Questions

Add QuestionsHide AnswersEditCopy

Share feedback about questions

1. Qual è la piazza principale di Perugia?  
A) La Piazza IV Novembre  
B) La Piazza del Popolo  
C) La Piazza della Repubblica  
D) La Piazza San Lorenzo  
Answer: A) La Piazza IV Novembre

2. Cosa puoi provare a Perugia?  
A) Piatti tradizionali umbri  
B) Piatti tradizionali siciliani  
C) Piatti tradizionali toscani  
D) Piatti tradizionali romani  
Answer: A) Piatti tradizionali umbri

3. Cosa c'è nella Piazza IV Novembre?  
A) Un museo

How helpful are these results?

## LANGUAGE TESTING ONLINE: SPERIMENTAZIONI SULLA LINGUA ITALIANA

Letizia Cinganotto

Università per Stranieri di Perugia

<https://orcid.org/0000-0003-3541-7036>

DOI: <https://doi.org/10.54103/2037-3597/23842>

Italiano LinguaDue  
Rivista internazionale di linguistica italiana e educazione linguistica  
Diretta da Silvia Marquardt, Massimo Trada, Giuseppe Polzani

Page 44

Al ristorante

Itinerari

A2

**Ristorante** Ciao, sono AIDI, un chatbot italiano. Ti aiuterò a esercitarti con la lingua italiana! Iniziamo? Immagina di essere in un ristorante italiano e inizia a parlare con il cameriere.



Ciao, Demo1  
Crediti disponibili: 699

LOGOUT

Al ristorante Itinerari

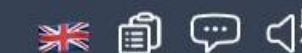
Demo1



ciao, voglio un tavolo per due

A2 Al ristorante

Ciao! Benvenuto da **Ristorante Bella Vista**. Ecco un tavolo per due. Cosa desidera ordinare?



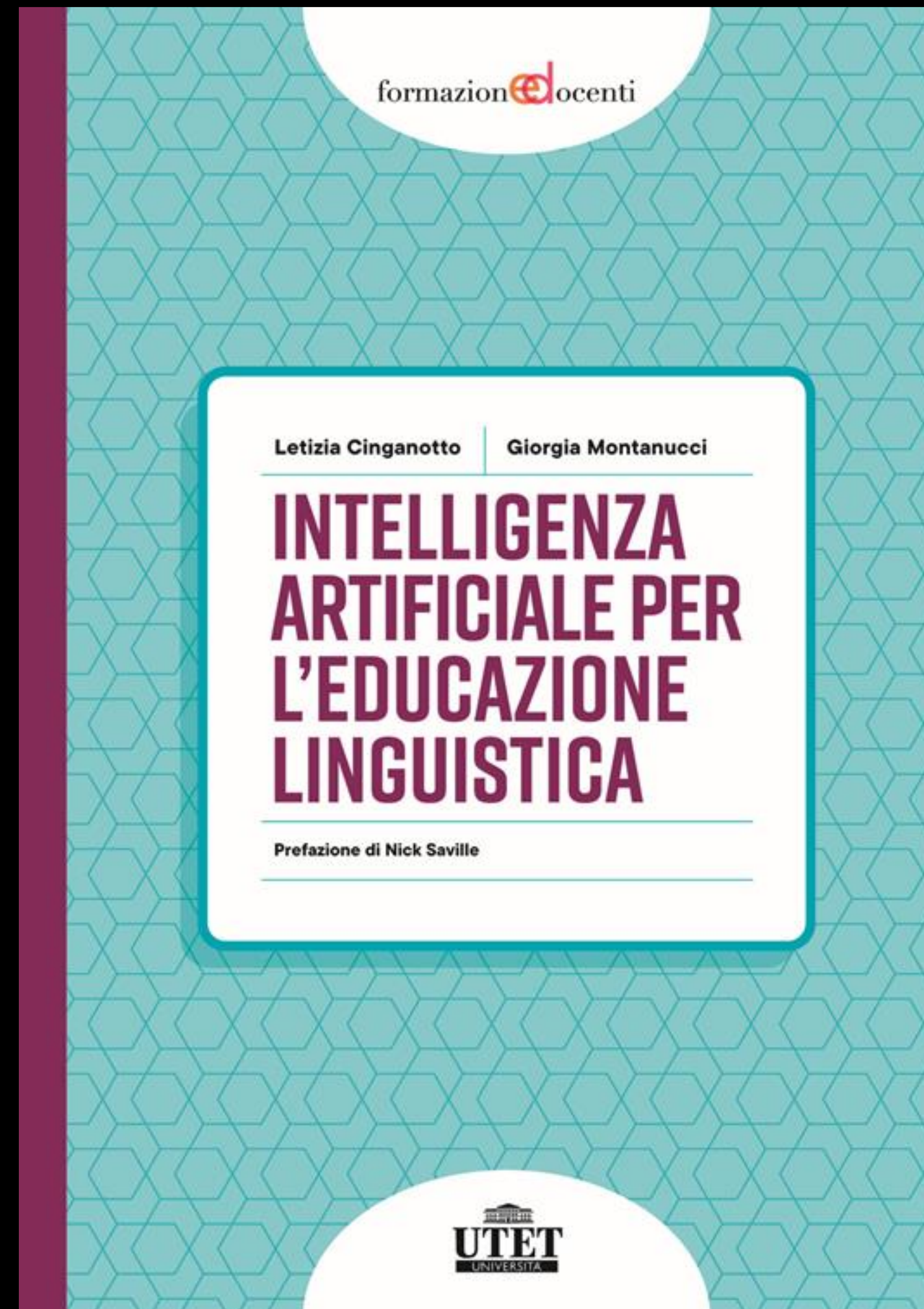
Scrivi il tuo messaggio...

INVIA

Riavvia Chat

Riavvia Chat

Scrivi il tuo messaggio...



# Bibliografia

*Adamopoulou, E., & Moussiades, L. (2020). An overview of chatbot technology. In IFIP international conference on artificial intelligence applications and innovations, 373-383. Springer.*

*Aitwijri, L., & Alghizzi, T. M. (2024). Investigating the Integration of Artificial Intelligence in English as Foreign Language Classes for Enhancing Learners' Affective Factors: A Systematic Review, Heliyon.*

*Arini, D., Hidayat, F., Winarti, A., & Rosalina, E. (2022). Artificial intelligence (AI)-based mobile learning in ELT for EFL learners: The implementation and learners' attitudes. International Journal of Educational Studies in Social Sciences (IJESSS).*

*Aryadoust, V., Zakaria, A., & Jia, Y. (2024). Investigating the affordances of OpenAI's large language model in developing listening assessments. Computers and Education: Artificial Intelligence Volume 6.*

*Banihashem, S. K., Noroozi, O., Van Ginkel, S., Macfadyen, L. P., Biemans, H. J. A. (2022). A systematic review of the role of learning analytics in enhancing feedback practices in higher education, Educational Research Review, 37.*

*Calicchio, C., Montanucci, G., & Peconi, A. (2023). Fostering Educational Sustainability Through Language Teachers' Training: Exploring Metacognitive Perspectives and Technological Integration. 16th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy, 9225-9230.*

*Chunpeng Zhai, Santoso Wibowo. (2023). A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university, Computers and Education: Artificial Intelligence, Volume 4, 100134.*

*Divekar, R. R., et al. (2022). 'Foreign language acquisition via artificial intelligence and extended reality: design and evaluation', Computer Assisted Language Learning, 35(9), pp. 2332–2360. doi: 10.1080/09588221.2021.1879162.*



FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027



# Grazie



[osservatorio@associazionecliq.it](mailto:osservatorio@associazionecliq.it)  
[www.osservatoriofami-pianilingua.org](http://www.osservatoriofami-pianilingua.org)



Università  
per Stranieri  
di Perugia

