UNIVERSITÀ DI PARMA

ELICom
Educazione linguistica inclusiva
e Comunicazione

Progetto 233 OSSERVATORIO

FAMI
FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027

L'educazione linguistica inclusiva
in presenza di Bisogni Linguistici Specifici (BiLS)

SUSANA BENAVENTE FERRERA

UNIVERSITÀ DI VERONA

Il nostro percorso
Punti guida

1. Educazione linguistica inclusiva: cosa sono i BiLS?
2. Una bussola teorica per orientarsi:
   - -apprendente
   - -educazione
   - -linguaggio
   - -padronanza
3. L’accessibilità glottodidattica

Il nostro percorso
Punti guida

1. **Educazione linguistica inclusiva: cosa sono i BiLS?**
2. Una bussola teorica per orientarsi:
   - -apprendente
   - -educazione
   - -linguaggio
   - -padronanza
3. L’accessibilità glottodidattica

L’educazione linguistica inclusiva
come vede il concetto di «bisogno»:

Tutti gli studenti hanno **bisogni linguistici**

Alcuni di loro hanno **bisogni linguistici specifici**

- Differenze evolutive
- comunicazione linguaggio apprendimento
- L1
- Altre lingue

1

I Bisogni Linguistici Specifici
Analizziamo il concetto

BISOGNO	LINGUISTICO	SPECIFICO
Focus non sul disturbo ma **sul bisogno** nel contesto dell'educazione linguistica.	**Focus** sulle **differenze** evolutive che incidono fortemente **sull'apprendimento linguistico**.	**Focus** sulla **peculiarità dell'apprendimento linguistico** di questi alunni.

Il nostro percorso
Punti guida

1. Educazione linguistica inclusiva: cosa sono i BiLS?
2. **Una bussola teorica per orientarsi:**
   - **-apprendente**
   - **-educazione**
   - **-linguaggio**
   - **-padronanza**
3. L’accessibilità glottodidattica

L’educazione linguistica inclusiva

Una bussola teorica per orientarsi

1° assunto
Visione dell'apprendente

L'apprendente non può essere separato dagli ambienti educativi e sociali in cui si trova

Prospettiva bio-psico-sociale (ICF)

Difficoltà = interazione tra persona e ambiente

2° assunto
Visione dell'educazione

Ogni forma di educazione è sempre anche linguistica

3° assunto
Visione del linguaggio

Linguaggio, mente e corpo sono intimamente connessi tra loro

Il linguaggio riflette il modo in cui funziona la mente

Affrontare le difficoltà mettendole in relazione con altre capacità cognitive e esperienze fisiche

4° assunto
Visione della padronanza di una lingua

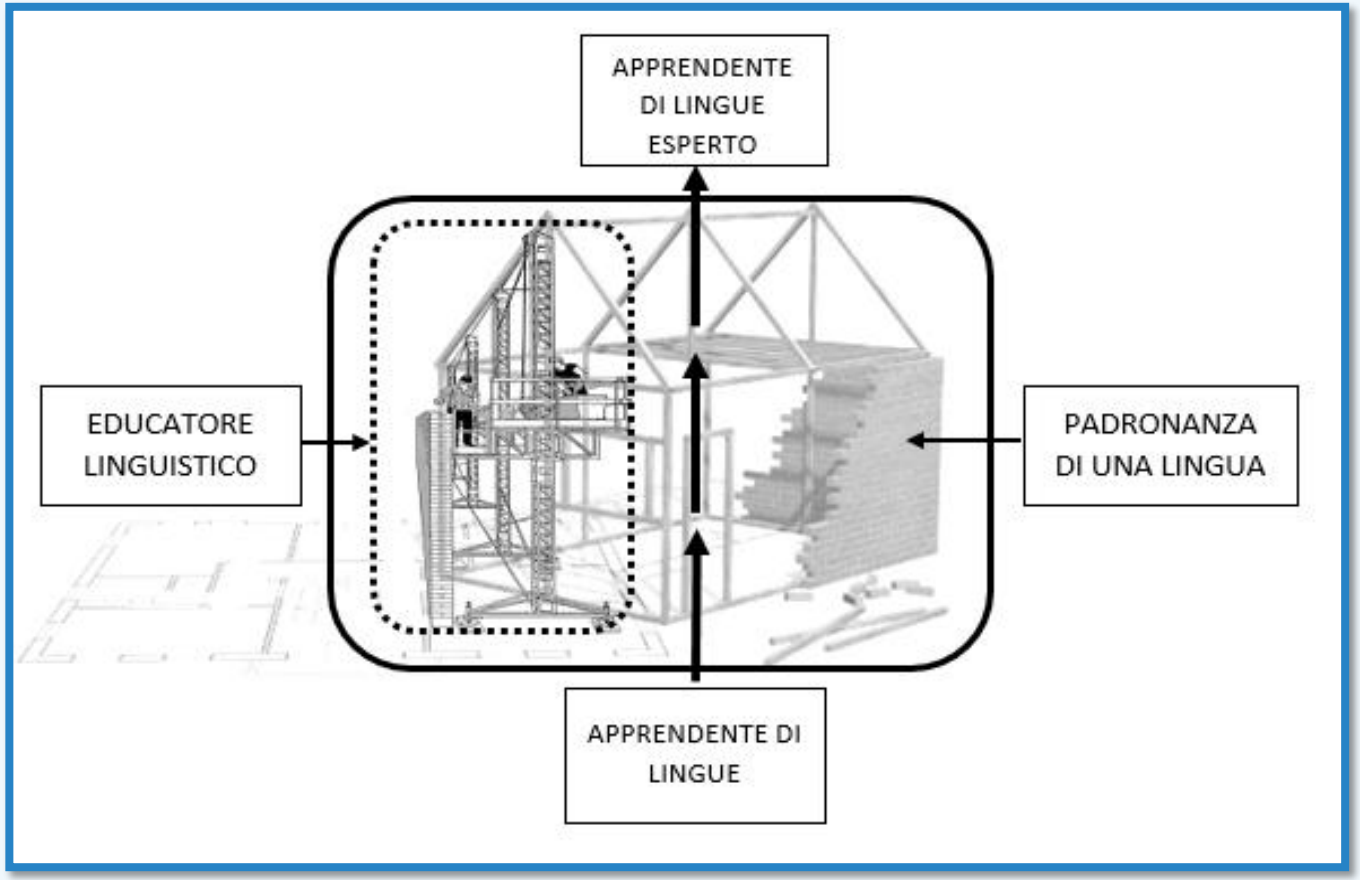
Padroneggiare una lingua significa attivare una rete di competenze esistenziali, linguistiche e strategiche.

- QCER: competenze linguistiche, strategiche ed esistenziali
- La padronanza si manifesta nell'azione
- Ogni apprendente costruisce un proprio equilibrio ecosistemico

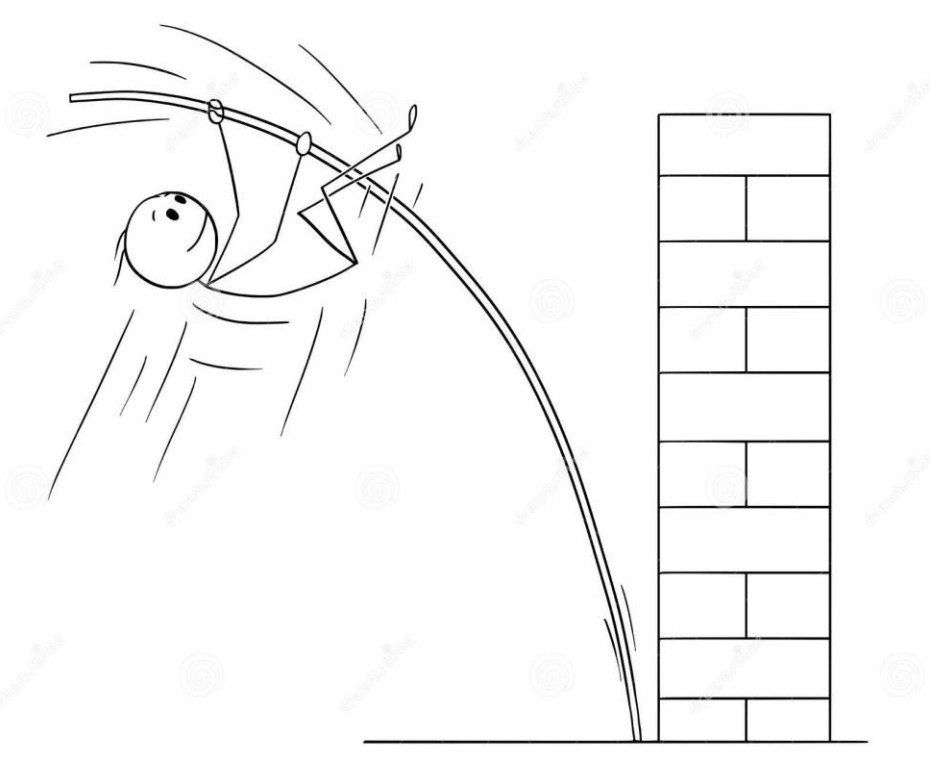
Il nostro percorso
Punti guida

1. Educazione linguistica inclusiva: cosa sono i BiLS?
2. Una bussola teorica per orientarsi:
   - -apprendente
   - -educazione
   - -linguaggio
   - -padronanza
3. **L'accessibilità glottodidattica**

L’educazione linguistica inclusiva
Il modello dell’Accessibilità Glottodidattica



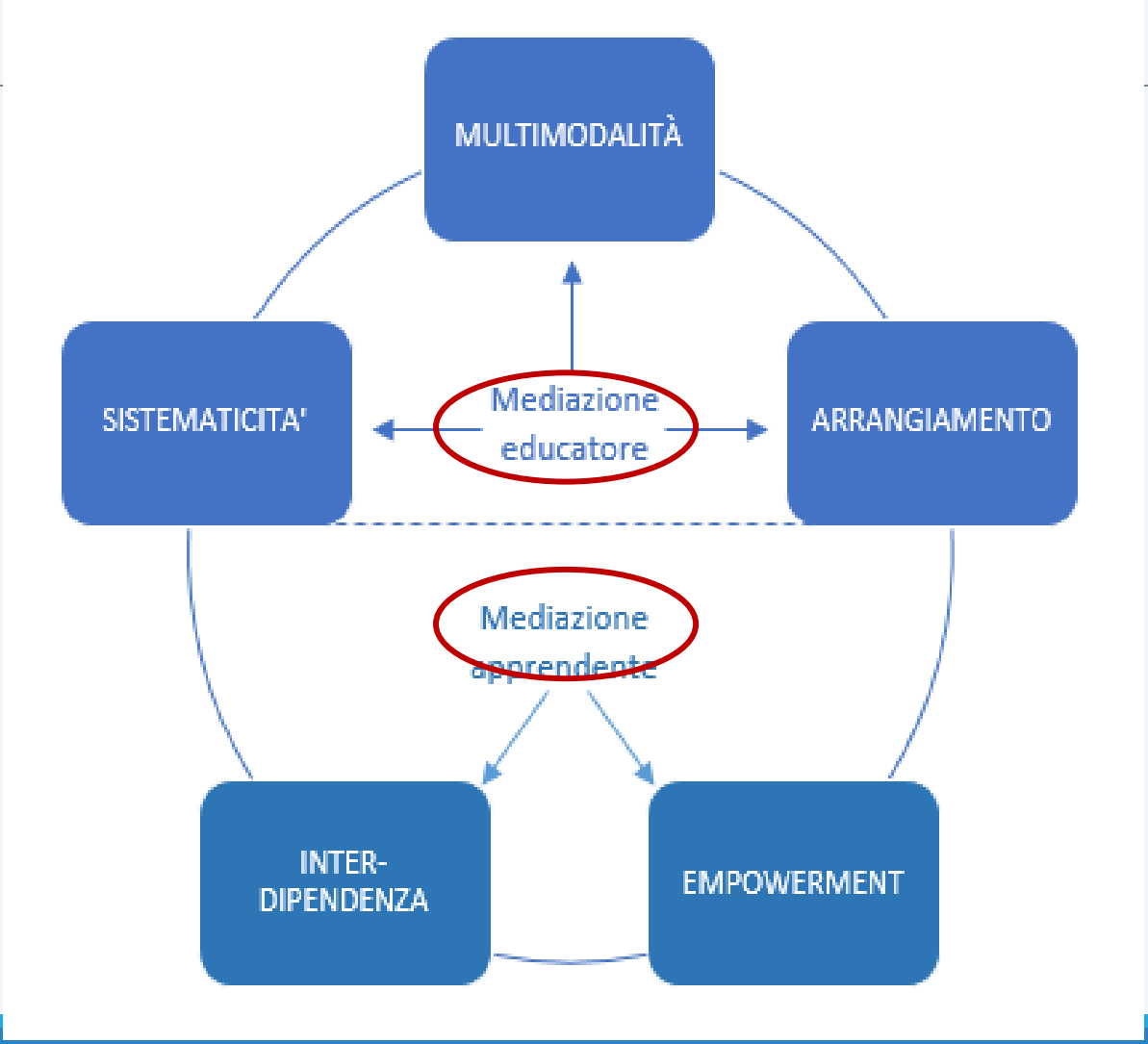
Teoria dell'Accessibilità Glottodidattica



Insieme delle scelte e delle azioni compiute dall'educatore allo scopo di garantire pari opportunità a tutti gli apprendenti (specialmente in presenza di BiLS) **rimuovendo dall'ambiente di apprendimento le barriere fisiche, psicologiche e metodologiche presenti.**

I principi dell'Accessibilità Glottodidattica

evidence-based



4

Il nostro percorso
Punti guida

1. Educazione linguistica inclusiva: cosa sono i BiLS?
2. Una bussola teorica per orientarsi:
   - -apprendente
   - -educazione
   - -linguaggio
   - -padronanza
3. L'accessibilità glottodidattica

Grazie per l'attenzione!

Susana Benavente Ferrera susana.benavente@univr.it