

modularità per argomento: moduli formativi specifici

"Modularità per argomento: lo straniero almeno di livello Pre-A1 (così come rilevato – in tutte e quattro le abilità - ad esito della fase iniziale), può beneficiare di pacchetti, della durata massima di 40 ore, focalizzati su tematiche specifiche volte a soddisfare determinate esigenze emerse in ingresso".

(Linee guida per la progettazione dei Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2021-2027, p. 9)



modularità per argomento

"L'obiettivo principale è (...), dotare gli apprendenti delle competenze linguistiche, culturali, civiche necessarie per gestire con successo le situazioni della vita quotidiana in Italia. Inoltre, i moduli offrono agli apprendenti la possibilità di arricchire il proprio vocabolario con termini ed espressioni specifiche, utili in contesti particolari."

[\(Linee guida per la realizzazione di percorsi formativi specifici di natura modulare e tematica,](#)
Associazione CLIQ)



i moduli per argomento nella progettazione regionale



Durata: 20 ore



Numero partecipanti: da 7 a 10



Obiettivi: apprendimento italiano L2 relativo a tematiche specifiche



Argomenti proposti:

"L2 per la patente"

"L2 per OSS"

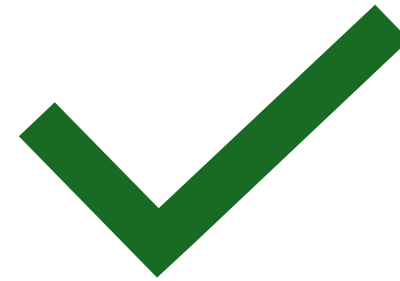
"L2 per accedere ai servizi"

"Comunicazione scuola famiglia"

i moduli per argomento



Apprendimento linguaggio settoriale
/ microlingua spesso livelli > B1



Argomento come occasione per
apprendimento Italiano L2

il modulo "comunicazione scuola-famiglia"



Comprendere le
comunicazioni provenienti
dalla scuola



Comunicare con la scuola in
modo efficace per supportare
percorso scolastico propri figli



specificità modulo "SCUOLA FAMIGLIA"

Destinatari: adulti provenienti da paesi terzi con figli iscritti nelle istituzioni scolastiche del territorio

Modulo "Aggancio"

Importanza comprensione/comunicazione della scuola / con la scuola

Coinvolgimento della scuola e della figura strumentale "interculturale"

Utilizzo materiali autentici

Svolgimento nella sede della scuola frequentata dai figli dei partecipanti

per attivare questo modulo:



Conoscenza della
scuola in cui si
propone modulo



Conoscenza degli
strumenti comunicativi
della scuola

quindi...



Quale italiano?



Quali livelli?



Quali obiettivi?

il contesto regionale: alcuni dati di sfondo

In rapporto alla popolazione scolastica totale, il Veneto si colloca al 4° posto per numero di studenti con CNI. Ed è tra le prime tre regioni per presenza sul territorio di istituzioni scolastiche che superano la soglia del 30% di alunni CNI.

Sono circa 170 i Paesi di cui sono originari gli alunni CNI. Tra i Paesi europei la cittadinanza più rappresentata è quella **rumena**.

Gli alunni di origine **rumena**, **marocchina** (13,6%) e **albanese** (7,8%) rappresentano oltre il 40% degli alunni CNI.

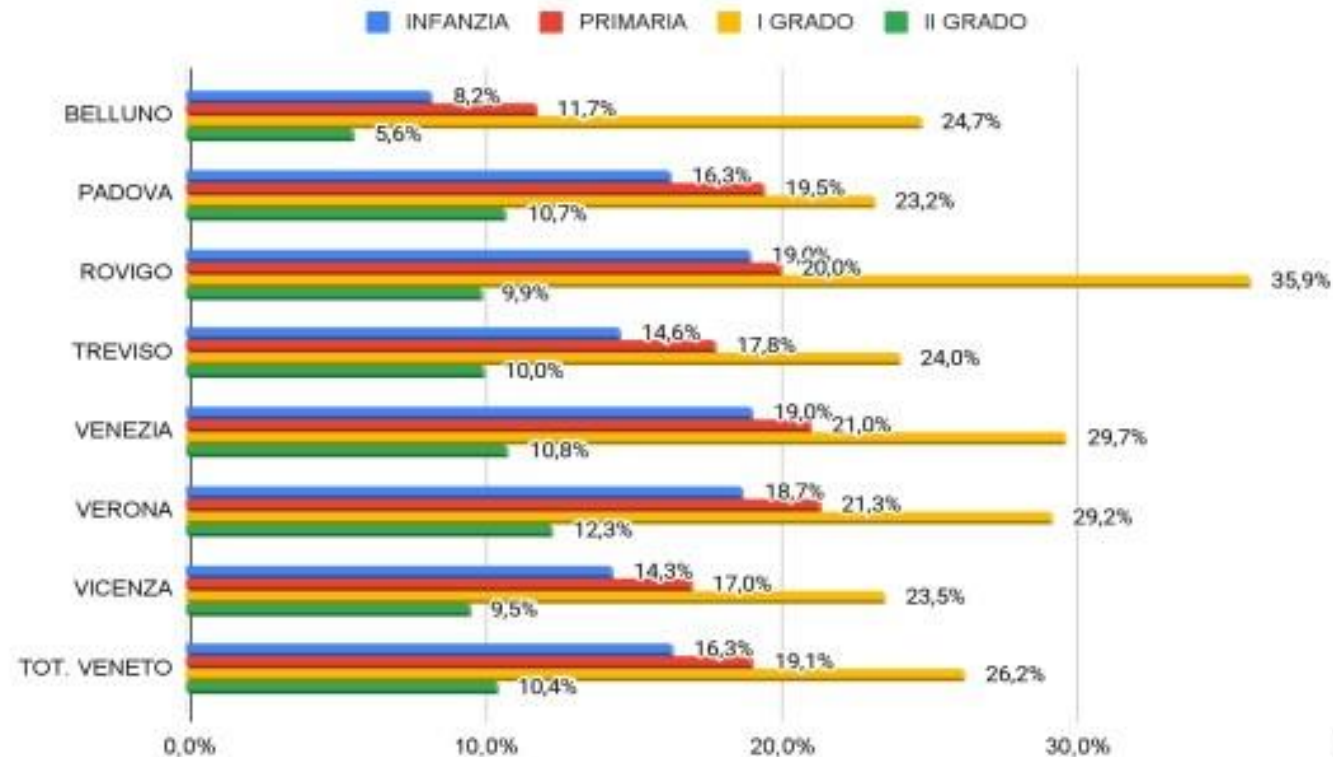
(tratto da: [Report USR Veneto](#) a.s. 2024-25)

incidenza alunni CNI e gradi scolastici in Veneto

La distribuzione territoriale e per grado di scuola non è omogena.

I dati percentuali più alti di alunni CNI nel Veneto (riferimento a.s. 2024-2025 e fonte ANS) si registrano nella primaria e nella secondaria di primo grado.

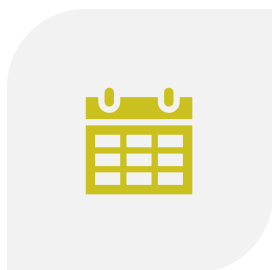
(tratto da: [Report USR Veneto a.s. 2024-25](#))



finalità del modulo



FACILITARE LA COMUNICAZIONE E
L'INTERAZIONE CON IL
PERSONALE DELLA SCUOLA



COMPNDERE
L'ORGANIZZAZIONE DELLA
SCUOLA (ORARI, MATERIE,
AWISI...)



CREARE UN AMBIENTE
ACCOGLIENTE E FAVORIRE LA
PARTECIPAZIONE ALLA VITA
SCOLASTICA



SENSIBILIZZARE LA SCUOLA A
UTILIZZARE MODALITÀ
"INCLUSIVE" PER COINVOLGERE
LE FAMIGLIE PROVENIENTI DA
CONTESTI MIGRATORI

il primo passo



PROPOSTA ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL
TERRITORIO CON ALTA PERCENTUALE DI
POPOLAZIONE STUDENTESCA PROVENIENTE DA
CONTESTI MIGRATORI



SPECIFICANDO: DESTINATARI, FINALITÀ, DURATA



COINVOLGIMENTO DOCENTE "INTERCULTURA"

**proposta di una locandina
cartacea e online per far
conoscere l'opportunità**



LE PAROLE DELLA SCUOLA

THE WORDS OF THE SCHOOL

LES PAROLES DE L'ÉCOLE

كلمات المدرسة

स्कूल के शब्द

**CORSO GRATUITO DI 20 ORE PER CAPIRE E
FARSI CAPIRE MEGLIO NELLA SCUOLA DEI FIGLI**

PER INFORMAZIONI:

**test ingresso
progressivo
finalizzato a
individuare 2
fasce:**

**livello pre A1
livello A1 e >**

SCHEDA A

Nome Cognome



COPIA QUESTA PAROLA SCRITTA IN ITALIANO

PENNA

.....



COPIA QUESTA FRASE SCRITTA IN ITALIANO

IO VADO A SCUOLA

.....

Scheda A:
Individua eventuali
apprendenti analfabeti

Punteggio totale assegnato:

Livello assegnato: **Pre A1**

A1

Fascia punteggi:

da 0 a 3

da 3.5 a

NOMECOGNOME

COMPITO 1 UNISCI LE FRASI ALL'IMMAGINE GIUSTA.

ESEMPIO

GLI STUDENTI SONO IN GIARDINO.



LIBRI SONO SUL BANCO.



L'UOMO PRENDE L'AUTOBUS.



UN RAGAZZO MANGIA LA MERENDA.



BAMBINI SCRIVONO SUL QUADERNO IN CLASSE



COMPITO 2 LEGGI E COMPILA IL MODULO

NOME: _____
 COGNOME: _____
 QUANTI ANNI HAI? _____
 STATO DI NASCITA: _____
 COMUNE DI RESIDENZA: _____
 INDIRIZZO: _____
 QUAL È IL TUO NUMERO DI TELEFONO? _____










COMPITO 3 RISPONDI ALLE DOMANDE

1. DA QUANTO TEMPO SEI IN ITALIA?
2. QUALE LAVORO TI PIACE FARE?
3. PERCHÉ FAI IL CORSO DI ITALIANO?

FINE DELLA PROVA, GRAZIE

scheda B:
Individua il
livello fino all'A1
e > di A1

individuare i fabbisogni con il test

COSA VOGLIO SAPERE?				
	URGENTE	MOLTO IMPORTANTE	IMPORTANTE	
				
	Fare l'iscrizione a scuola			
	Capire gli avvisi della scuola (materiali, compiti ...)			
	Capire il funzionamento della scuola			
	Parlare con gli insegnanti			
	Usare il registro elettronico			
	Comunicare con la segreteria			

individuare i fabbisogni



Modulo iscrizione figlio



Capire avvisi della scuola



Capire funzionamento della scuola



Comunicare con gli insegnanti



Utilizzare il registro elettronico



Comunicare con la segreteria

capire la scuola



*obbligo scolastico:
oltre l'esame "di terza
media*



*durata della scuola:
anno scolastico e
quadrimestri*



*gli "oggetti" della
scuola: orario
settimanale, diario,
libri, materiali...*



*valutazione e uso dei
voti*



*compiti e studio
individuale, le
richieste della scuola,
l'auto-organizzazione
degli alunni*



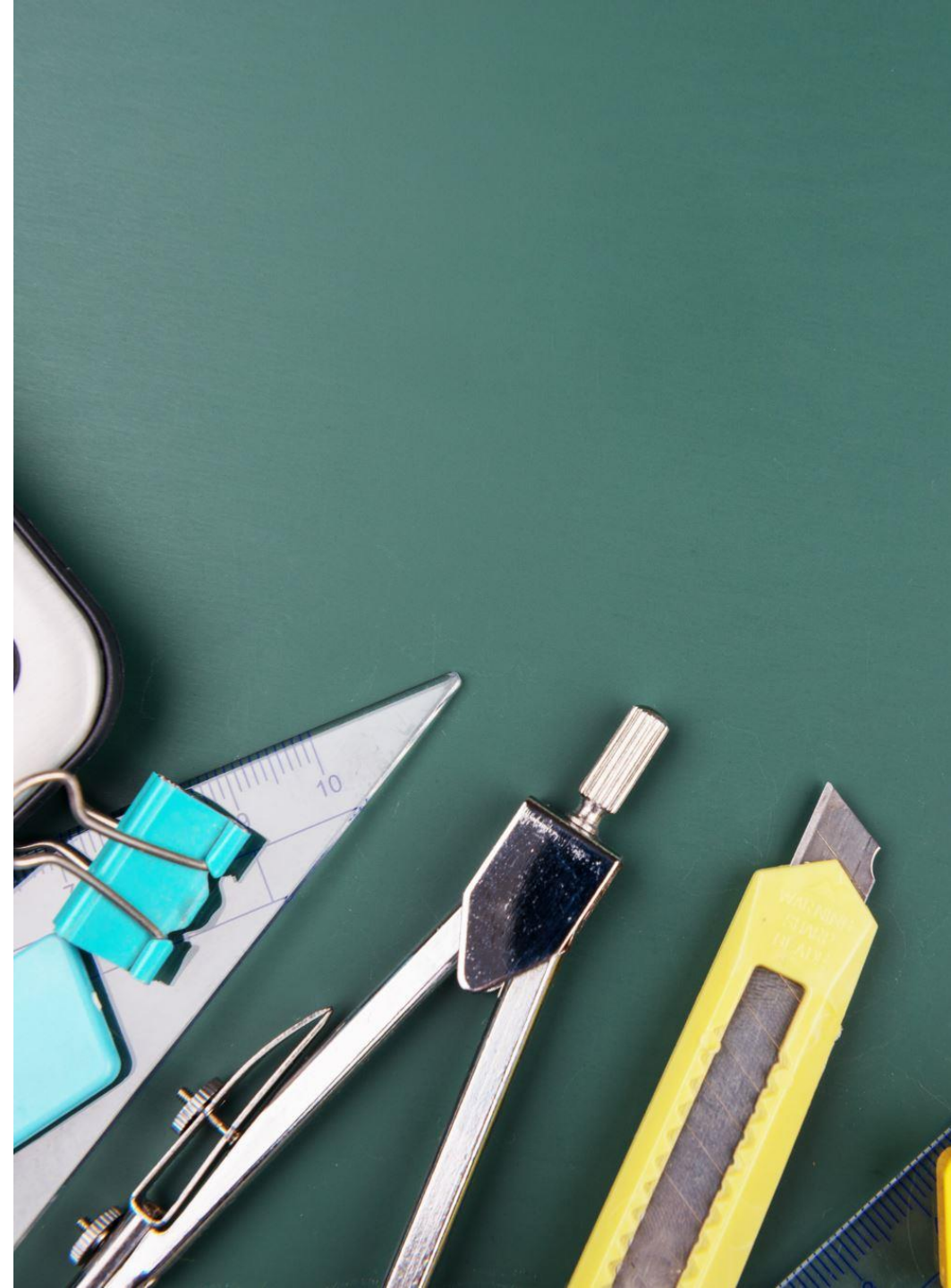
*le modalità e i tempi
dell'orientamento e
delle scelte
scolastiche, il peso e
il valore del consiglio
orientativo degli
insegnanti*



*attività
parascolastiche ed
extrascolastiche,
importanza e
modalità di accesso*



*modalità di relazione
e comunicazione tra la
scuola e le famiglie:
incontri e colloqui ma
anche avvisi,
messaggi, firma...*



scenari



Comunicare con la scuola:
chiedere informazioni



Comprendere avvisi e
comunicazioni



Compilare moduli



Capire funzionamento della
scuola

obiettivi e contenuti specifici

COMUNICARE
E CAPIRE LA
SCUOLA

Interagire con segreteria e personale docente

Comprendere avvisi e comunicazioni della scuola:
modifiche orario, materiali, colloqui, compiti,...

Compilare modulo di iscrizione, giustificare assenze,
ritardi, uscite anticipate

Capire il funzionamento della scuola: articolazione anno
scolastico, orario settimanale, sistema di valutazione

lessico: le parole a scuola

LESSICO
(supportato
da
materiale
autentico e
da
immagini)

luoghi: aula, classe, palestra, segreteria, presidenza, mensa ...

oggetti: copertina, quaderno, LIM, registro elettronico, astuccio....

personale: insegnante (sinonimi), dirigente (sinonimi), collaboratore (sinonimo), segretaria (sinonimo)...

materie: nomi delle materie

modulistica: iscrizioni, assenze, avvisi, autorizzazioni di uscita...

lessico: materiali

Cosa metto nello zaino

Scrivi i nomi nella tua lingua.
Unisci le parole in italiano.



QUADERNO
A
QUADRETTI



ASTUCCIO



LIBRO



QUADERNO
A RIGHE



FAZZOLETTI



COPERTINE



MERENDA

Cosa metto nell'astuccio

Con una freccia unisci solo le cose che vanno nell'astuccio.

QUADERNO
A
QUADRETTI

RIGHELLO

MATITA

FORBICI

TEMPERAMATITE



LIBRO

COPERTINE

MERENDA

FAZZOLETTI

COLLA

GOMMA

MATITE
COLORATE

lessico: persone e luoghi

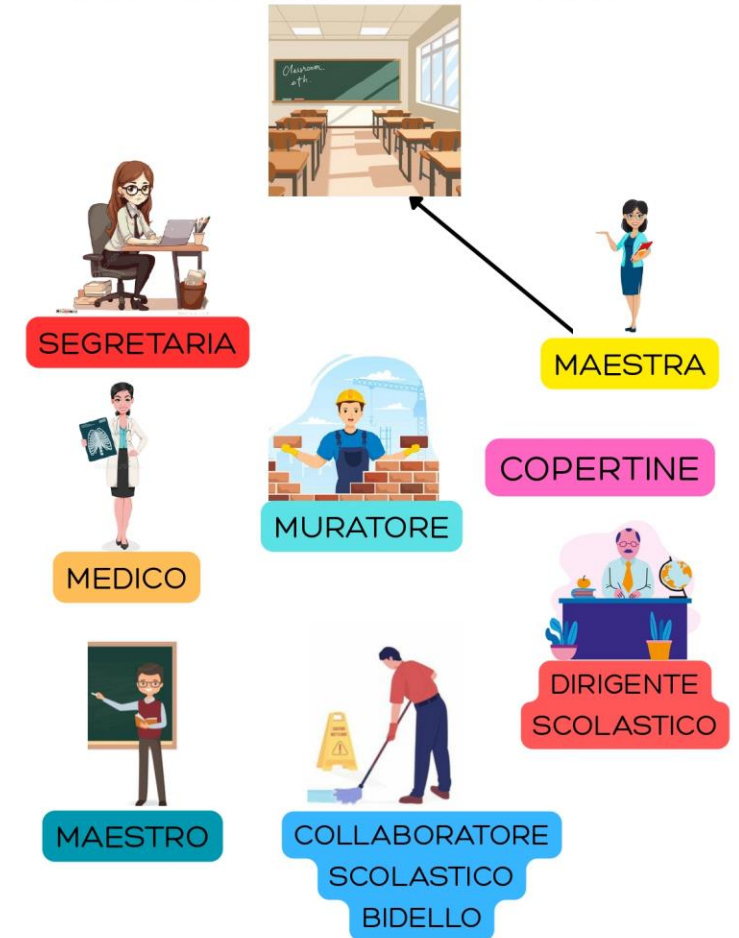
Le stanze della scuola

DOMINO: forma le coppie tra i luoghi e le persone.
Componi la frase con i pezzi del domino.

	AULA		STUDIARE
IN AULA LA MAESTRA INSEGNA			
	AULA		INSEGNARE
	BAGNI		FARE GINNASTICA
	PALESTRA		RICEVERE I GENITORI
	AULA		FARE LE PULIZIE

Chi lavora a scuola

Con una freccia fai entrare le persone giuste a scuola.





attività (scenario 1): fare l'iscrizione a scuola

- Comprendere il testo
- Dialogare
- Capire il funzionamento



ASCOLTA IL DIALOGO

RISPONDI ALLE DOMANDE

- Di cosa parlano le persone?
- Le iscrizioni si fanno a scuola?
- Quante scuole si possono scegliere?
-
-

attività (scenario 2): capire le comunicazioni della scuola

- Comprendere il testo
- Dialogare
- Capire il funzionamento



Oggetto: Ricevimento Genitori- Dicembre 2025-

Con la presente si comunica quanto in oggetto.

Mercoledì 10	15:00	17:00	Docenti Infanzia	2	A4	SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA RICEVIMENTO COLLETTIVO DEI GENITORI (Informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni)
	15:00	17:00	Primaria GIOBERTI (TUTTE LA CLASSI) Primaria COSTA (CLASSI 1 [^] -2 [^] -3 [^])			
Giovedì 11	15:00	17:00	Primaria COSTA (CLASSI 4 [^] -5 [^])	2	A4	SCUOLA PRIMARIA RICEVIMENTO COLLETTIVO DEI GENITORI (Informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni)
Martedì 9	15:00	16:00	3B -1E	3	A4	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RICEVIMENTO DEI GENITORI (Informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni; consegna del consiglio orientativo per le classi 3 [^])
	16:00	17:00	2B -3E			
	17:00	18:00	1B -2E			
Mercoledì 10	15:00	16:00	1F-3D	3	A4	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RICEVIMENTO DEI GENITORI (Informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni; consegna del consiglio orientativo per le classi 3 [^])
	16:00	17:00	2F-2D			
	17:00	18:00	3F-1D			
Giovedì 11	14:30	15:30	3A-2G	4	A4	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RICEVIMENTO DEI GENITORI (Informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni; consegna del consiglio orientativo per le classi 3 [^]) I docenti con 9 o più classi riceveranno i genitori per un numero max di 3 ore complessive
	15:30	16:30	2A-3C-1G			
	16:30	17:30	1A-2C			
	17:30	18:30	1C			





Attività (scenario 3): giustificare un'assenza

- Comprendere il testo
- Compilare il modulo
- Capire il funzionamento



MODELLO GIUSTIFICAZIONE ASSENZE INFANZIA - PRIMARIA

Il/La sottoscritto/a _____ genitore dell'alunno/a
_____ frequentante la scuola:

- Infanzia Classe _____ sez. _____
 Primaria Classe _____ sez. _____

DICHIARA

che il/la proprio/a figlio/a è stato/a assente dal _____ al _____

- per motivi familiari
- per motivi di salute

DATA _____

FIRMA

materiali in LM:
"autorizzazione
visita
d'istruzione" in
lingua albanese

.....

Il sottoscritt _____
I/E nenshkuar _____
(cognome e nome)
(mbiemer dhe emer)

Office on the web Frame
ne cilesi te padre madre tutore
babait nenes kujdestarit

dell'alunno/a _____ della classe _____ sez. _____ di questo
te nxenesit te klases sek. te ketij

Istituto,
Instituti,

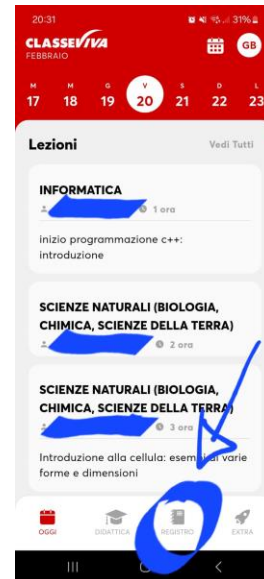
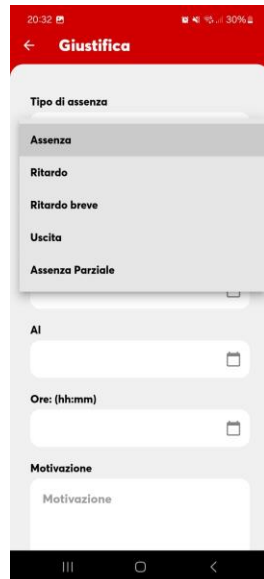
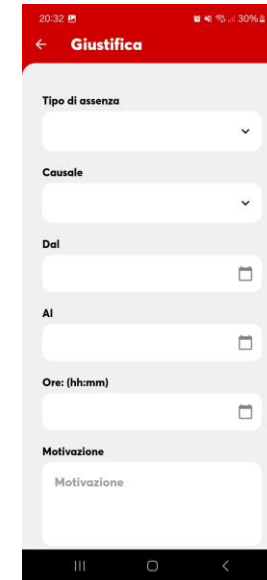
AUTORIZZA
AUTORIZON **NON AUTORIZZA**
NUK AUTORIZON

il/la proprio/a figlio/a a partecipare alla visita di istruzione
femijen e tij te marri pjese ne vizitat e Institucioneve

al museo al monumento alla mostra allo spettacolo
ne muzee ne monumente ne ekspozita ne spektakle

Attività (scenario 3): giustificare assenza





materiali in
LM: "registro
Spaggiari" in
lingua rumena

<https://drive.google.com/file/d/1-iJv7xPi75SSPস্যocR-rluyC5zsl8cf/view>



CLASSEVIVA

Apertura di ClasseViva

Per prima cosa, apri un browser Internet per accedere al portale web di ClasseViva.
Ti consigliamo di usare: *Google Chrome, Mozilla Firefox o Safari.*
Digita nella barra degli indirizzi il seguente url:

<https://web.spaggiari.eu/>

ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

A questo punto, ClasseViva richiede l'inserimento dei dati utente.

Inserisci i dati richiesti come mostrato nella figura a lato:

- **Codice Personale** – è fornito a dalla scuola ed è un codice con lettere e numeri, (per es: G1234567L). Puoi accedere anche con l'indirizzo e-mail oppure il nickname associati al tuo profilo (puoi usare questi ultimi due metodi, dal secondo accesso in poi).
- **Password** – è la password (con lettere e numeri) abbinata al codice personale fornita dalla scuola.

Dopo il primo accesso ti consigliamo di controllare la tua area personale, vedi slide seguente.



CLASSEVIVA
il cuore pulsante della scuola del futuro



valutazione

OM 09-01-2025_ Art.2: *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.*



valutazione (scenario 4)

Se vogliamo che la valutazione intermedia e conclusiva delle classi del primo ciclo d'istruzione (primaria e secondaria di I grado) sia efficace, deve essere pienamente condivisa con la famiglia.

La comprensione e la condivisione della valutazione permettono di trasformare il giudizio e/o il voto da decisione dell'insegnante in strumento pedagogico condiviso in grado di supportare il percorso formativo e lo sviluppo armonico degli alunni.



Attività (scenario 4): comprendere i giudizi

GIUDIZIO GENERALE DELL'ALUNNO

LEGGIAMO IL TESTO E CAPIAMO COSA VOGLIONO DIRE LE PAROLE IN GRASSETTO

L'alunno si mostra generalmente **motivato** e **rispetta** costantemente le regole di convivenza. **Si relaziona** ai compagni **in modo corretto**; nei confronti degli insegnanti è **rispettoso**.

L'**impegno** è generalmente buono. L'**attenzione** e l'**ascolto** sono sempre vivi, la

comprensione si rivela sufficientemente buona.

Partecipa alle attività in modo responsabile e con un interesse quasi sempre adeguato.

Si esprime con **proprietà di linguaggio**, contribuendo in modo originale e creativo. (...)

- Comprendere il testo
- Spiegare oralmente
- Capire il funzionamento



LEGGIAMO INSIEME
PARLIAMO
SCRIVIAMO NELLA TABELLA COSA
ABBIAMO CAPITO

Attività (scenario 4): comprendere il giudizio

LIVELLI DI COMPETENZA DI..		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	SEMPLIFICAZIONE
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>....</p>	



Capire il funzionamento

Sistema scolastici e
valutativi a confronto



Capire il funzionamento

		ITALIA	MAROCCO	ALBANIA	ROMANIA
DURATA	PRIMARIA	Durata: 5 ANNI Età: da 6 a 10 anni	Durata: 6 ANNI Età: da 7 anni ai 13 anni	DURATA: 5 ANNI Età: da 6 anni a 10 anni	DURATA: 4 ANNI da 6/7 anni a 9/10 anni
	SECONDARIA I GRADO	Durata: 3 ANNI	Durata: 3 ANNI	DURATA: 4 ANNI Classi VI-VII-VII-IX	DURATA: 4 ANNI
VALUTAZIONE	PRIMARIA	giudizi sintetici: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente	voti da 0 a 20 Sufficienza 10	Voti da 0 a 10 Sufficienza 5	Qualifiche; Ottimo (forte bine), Bene (bine), sufficiente (suficient) e Insufficiente (insuficient)
	SECONDARIA I GRADO	voti da 0 a 10 Sufficienza 6	voti da 0 a 20 Sufficienza 10	voti da 0 a 10 Sufficienza 5	voti da 0 a 10 Sufficienza 5

"Promuovere l'informazione e facilitare la partecipazione delle famiglie di origine straniera attraverso i messaggi plurilingue e le attività di mediazione linguistico-culturale. Incoraggiare la rappresentanza dei genitori stranieri. Attivare opportunità di apprendimento dell'italiano per i genitori di origine straniera, con particolare attenzione alle madri che non lavorano e hanno minori occasioni di socialità"

(Diversi da chi? Un vademecum per l'integrazione Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura, MIUR, 2015, n. 9)

