

Oralità e *numeracy* nei livelli

Pre - A1

Esempi di materiali didattici

Raspollini Katia

# Oralità nei livelli Pre - A1

Raspollini Katia

# Il primato dell'oralità

Nei percorsi di alfabetizzazione (Pre-A1) e primo apprendimento della lingua italiana l'esercizio e lo sviluppo delle abilità orali sono ritenute fondamentali per l'apprendimento linguistico in italiano L2

ESPOSIZIONE

UTILIZZO  
(guidato o autonomo)

INPUT ORALI

## Rilevanza e Frequenza

quotidiana

familiare

concreta

Se non viene posta a sufficienza una base attraverso le abilità orali, si può ritardare lo sviluppo delle abilità di alfabetizzazione.

(Kuvers 1996, 2003)

Le abilità orali costituiscono la base per l'apprendimento delle abilità scritte.

(Van de Craats, et al. 2006)

# Abilità integrate nell'oralità

- Lessico
- Pragmatica
- Fonetica e fonologia es.  
pronuncia e intonazione

# Abilità Orali

Ascolto

Produzione  
orale

Interazione  
orale

Ascolto

Interazione  
orale

Produzione  
orale

Dialoghi

Segnali  
sonori

Enunciati

Brevi  
monologhi

Frase  
isolate

Formule

Messaggi vocali

Brevi  
conversazioni

Brevi  
interviste

# DOMANDE PER RIFLETTERE

- Quanto tempo dedichiamo alle abilità orali all'interno delle nostre lezioni con apprendenti Pre-A1?
- In che modalità le esercitiamo o sviluppiamo?
- In che modo valutiamo le abilità orali all'interno dei percorsi Pre-A1?

# ***Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo***

## **Struttura del volume**

<b>PRE-A1 - QUADRO DELLE UNITÀ</b> .....
<b>1 UN MONDO DI COLORI</b> .....
<b>2 MANGIARE BENE</b> .....
<b>3 BASTA UNA PAROLA</b> .....
<b>4 ALLA MENSA</b> .....
<b>5 ACCENDI LA LAVATRICE!</b> .....
<b>6 SEGNALI SONORI</b> .....
<b>7 SEQUENZE NARRATIVE</b> .....
<b>8 LE MIE BORSE</b> .....

Katia Raspollini, *Parliamo, Ascoltiamo, Comunichiamo*, Loescher, 2025 - Pag. 4

# Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo Pre-A1

<b>3</b> <b>BASTA UNA</b> <b>PAROLA</b>	riconoscere il significato di gesti comuni	brevi enunciati di cortesia	comprendere e produrre semplici dialoghi usando espressioni di cortesia e brevi enunciati
---	--	--------------------------------	---

Katia Raspollini, *Parliamo, Ascoltiamo, Comunichiamo*, Loescher, 2025 - Pag. 5

*Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo*  
Articolazione delle unità didattiche

**PER COMINCIARE**

**ASCOLTARE**

**RIPETERE E FISSARE**

**PARLARE E INTERAGIRE**

# 3 BASTA UNA PAROLA



## Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo Esempi di attività per il Pre-A1

### PER COMINCIARE

- 1 GUARDA LE IMMAGINI E, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, RISPONDI: CHE COSA VEDI? DOVE SIAMO?



- 2 IN CLASSE GUARDATE DI NUOVO LE PERSONE NELLE IMMAGINI: CHE COSA SI DICONO? IMMAGINATE UNA DOMANDA E UNA RISPOSTA PER OGNI IMMAGINE.

L'i. aiuta la classe portando l'attenzione su una delle persone ritratte alla volta. Se necessario, fornisce esempi di possibili domande e risposte.

## ASCOLTARE



AUMENTO



1 ASCOLTA I DIALOGHI. POI SCRIVI IL NUMERO DI CIASCUNO ACCANTO ALL'IMMAGINE CORRETTA.

L'i. fa ascoltare un dialogo alla volta e aiuta la classe a trovare l'immagine corretta. Se necessario, fa ripetere l'ascolto.

A. D. B. E. C. F. 

2 GUARDA DI NUOVO LE IMMAGINI E RISPONDI ALLE DOMANDE.

1. GUARDA L'IMMAGINE A: QUANTE PERSONE CI SONO NELLA FOTO? COME SONO VESTITE? CHE COSA VEDI DIETRO LE DUE SIGNORE?
2. GUARDA L'IMMAGINE B: DOVE VANNO SECONDO TE LE RAGAZZE ALLA BIGLIETTERIA? IN CHE STAGIONE SIAMO? IN ESTATE O IN INVERNO?
3. GUARDA L'IMMAGINE C: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA LA DOTTORESSA? QUANTI ANNI HA IL SIGNOR AHMED? COME SONO VESTITI LA DOTTORESSA E IL SIGNOR AHMED?
4. GUARDA L'IMMAGINE D: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA IL RAGAZZO CHE BUSSA ALLA PORTA? CHE COSA PORTA AL POLSO?
5. GUARDA L'IMMAGINE E: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA KATERINA? CHE CLASSE FA? CHE COSA PORTA SULLE SPALLE?
6. GUARDA L'IMMAGINE F: DOVE SONO LE PERSONE NELLA FOTO? CHE COSA FANNO?

# Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo

## Esempi di attività per il Pre-A1

# Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo

## Esempi di attività per il Pre-A1

### **2 GUARDA DI NUOVO LE IMMAGINI E RISPONDI ALLE DOMANDE.**

1. GUARDA L'IMMAGINE A: QUANTE PERSONE CI SONO NELLA FOTO? COME SONO VESTITE? CHE COSA VEDI DIETRO LE DUE SIGNORE?
2. GUARDA L'IMMAGINE B: DOVE VANNO SECONDO TE LE RAGAZZE ALLA BIGLIETTERIA? IN CHE STAGIONE SIAMO? IN ESTATE O IN INVERNO?
3. GUARDA L'IMMAGINE C: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA LA DOTTORESSA? QUANTI ANNI HA IL SIGNOR AHMED? COME SONO VESTITI LA DOTTORESSA E IL SIGNOR AHMED?
4. GUARDA L'IMMAGINE D: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA IL RAGAZZO CHE BUSSA ALLA PORTA? CHE COSA PORTA AL POLSO?
5. GUARDA L'IMMAGINE E: SECONDO TE, QUANTI ANNI HA KATERINA? CHE CLASSE FA? CHE COSA PORTA SULLE SPALLE?
6. GUARDA L'IMMAGINE F: DOVE SONO LE PERSONE NELLA FOTO? CHE COSA FANNO?



**RIPETERE E FISSARE**



**1 ASCOLTA L'AUDIO E, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, COMPLETA I FUMETTI CON LE PAROLE CHE HAI ASCOLTATO E CHE TROVI INDICATE.**



GRAZIE • AVANTI • ECCO LA PENNA • ATTENTO

1.



3.



2.



4.



**2 GUARDA I FUMETTI E, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA TRA QUELLE INDICATE.**

L'i. fa un breve focus sulle differenze tra *di niente* (informale) e *prego* (forma di cortesia) e sulla differenza d'uso tra *vieni* (tu) e *venga* (lei, forma di cortesia).



- DI NIENTE
- PREGO



- VENGA
- BUONA GIORNATA

# Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo Esempi di attività per il Pre-A1

# Parliamo Ascoltiamo Comunichiamo

## Esempi di attività per il Pre-A1



1

### ROLE PLAY

IN COPPIE CREATE CINQUE DIALOGHI

SEGUENDO LE INDICAZIONI E CON L'AIUTO  
DELL'INSEGNANTE. SCEGLIETE QUALI ESPRESSIONI  
UTILIZZARE TRA QUELLE INDICATE.

AUMENTO

Se necessario, l'i. mostra delle  
immagini che contestualizzino  
l'ambiente in cui il dialogo si svolge.

GRAZIE • TUTTO BENE • VIENI • AVANTI • BUONGIORNO • ATTENTO •  
DI NIENTE • BUONA GIORNATA • PREGO • PERMESSO

#### UN REGALO

UN TUO AMICO/UNA TUA AMICA TI FA  
UN REGALO.  
TU RINGRAZI E LUI/LEI TI RISPONDE.

#### DAL MEDICO

SEI NELLA SALA D'ATTESA DAL  
MEDICO E CHIEDI DI ENTRARE  
NELL'AMBULATORIO.  
LUI/LEI TI FA ENTRARE.  
TU LO/LA SALUTI E RINGRAZI.

#### DAL MECCANICO

LAVORI COME MECCANICO/MECCANICA IN UN'OFFICINA.  
UN AMICO/UN'AMICA TI CHIEDE DI ENTRARE IN OFFICINA.  
TU LO/LA FAI ENTRARE E GLI/LE DICI DI FARE ATTENZIONE ALLE GOMME D'AUTO  
CHE SONO SUL PAVIMENTO.

#### UN INCONTRO

INCONTRI UN TUO AMICO/UNA TUA  
AMICA.  
SALUTI E CHIEDI COME VA.  
LUI/LEI TI RISPONDE.  
TU CHIEDI COME STA E LA/LO SALUTI.

#### IN CUCINA

CUCINI PER IL TUO/LA TUA INSEGNANTE UN  
PIATTO TIPICO DEL TUO PAESE.  
LUI/LEI TI RINGRAZIA E TU RISPONDI.

# Numeracy nei livelli Pre - A1

Raspollini Katia

# Literacy e Numeracy

UNESCO (1978)

Si definisce la competenza alfabetica in termini **funzionali**

*la lettura, la scrittura e il calcolo per il proprio sviluppo e quello della comunità*

L'ambito funzionale dell'alfabetizzazione come mezzo per interagire all'interno di **pratiche sociali** richiama anche le capacità di calcolo.

# La Matematica di tutti i giorni

**Presenta**

dati numerici

**Stimola**

l'esercizio di abilità  
di *numeracy*

**Propone**

problem  
solving

Concetti  
numerici  
Concetti  
di tempo  
Concetti  
di misura  
Concetti  
monetari

# DOMANDE PER RIFLETTERE

- Durante le mie lezioni propongo attività sulla *numeracy*?
- Come le integro nella mia lezione?
- Che cosa esercito nello specifico?

# *La matematica di tutti i giorni*

## Articolazione delle unità Pre-A1

### **PRE-A1 - QUADRO DELLE UNITÀ.....**

- 1 I MIEI NUMERI .....**
- 2 I NUMERI DI OGNI GIORNO .....**
- 3 CALCOLI A MENTE E SCRITTI ..**
- 4 PREZZI E QUANTITÀ .....**
- 5 NUMERI E MISURE IN CUCINA**
- 6 ORARI E IMPEGNI .....**
- 7 UN GIORNO DI SPESE .....**
- 8 GEOMETRIA IN CITTÀ .....**

Katia Raspollini, *La matematica di tutti i giorni*, Loescher, 2025 - Pag.5

*La matematica di tutti i giorni*  
Articolazione delle unità didattiche

**PER COMINCIARE**

**COMPRENDERE DATI NUMERICI**

**FISSARE E APPROFONDIRE**

**RISOLVERE PROBLEMI**

# La matematica di tutti i giorni

## Esempi di unità per il Pre-A1

<b>3</b> <b>CALCOLI</b> <b>A MENTE E SCRITTI</b>	numeri entro il 20; quantità; simboli + e -	<i>subitizing</i> ; calcoli a mente e calcoli in forma scritta entro il 20; identificare rappresentazioni di quantità	calcolare il totale e le quantità residue in operazioni di acquisto
--	--	--	---

# 3 CALCOLI A MENTE E SCRITTI



## La matematica di tutti i giorni Esempi di attività per il Pre-A1

### PER COMINCIARE

**1** GUARDA LE IMMAGINI E RISPONDI: CHE COSA VEDI? QUANTE COSE O PERSONE CI SONO?



**2** FAI LE OPERAZIONI: QUAL È IL RISULTATO? COME FAI A CALCOLARLO?

1.  $5 + 8 =$  .....
2.  $9 + 5 =$  .....
3.  $12 + 8 =$  .....
4.  $15 + 5 =$  .....
5.  $12 + 9 =$  .....
6.  $12 - 5 =$  .....
7.  $15 - 8 =$  .....
8.  $12 - 9 =$  .....
9.  $15 - 5 =$  .....
10.  $12 - 8 =$  .....

L'i. fa inizialmente notare che i numeri delle operazioni corrispondono a quelli delle cose e persone rappresentate nelle immagini. Dopo prende nota delle ipotesi di risultato e le verifica impiegando oggetti concreti. Infine invita ogni studente, a turno, a spiegare la procedura di calcolo, illustrandola, se necessario, alla lavagna.

**COMPRENDERE DATI NUMERICI**


AUMENTO


**1 ASCOLTA I DIALOGHI. POI SCRIVI IL NUMERO DI CIASCUNO ACCANTO ALL'IMMAGINE CORRETTA.**

 A. 

 C. 

 B. 

 D. 

**2 ASCOLTA DI NUOVO I DIALOGHI E RISPONDI ALLE DOMANDE.**
**DIALOGO 1**

1. QUANTE PERSONE CI SONO NELLA FAMIGLIA DI HIBA?
2. QUANTE PERSONE VANNO A PRANZO DA HIBA?

**DIALOGO 2**

3. QUANTI OPERAI SONO MALATI?
4. QUANTI OPERAI LAVORANO IN CANTIERE DI SOLITO?

**DIALOGO 3**

5. PER QUANTE PERSONE ADAM VUOLE PRENOTARE LA CENA IN PIZZERIA?
6. QUANTE PERSONE CI SONO IN PIÙ ALLA CENA IN PIZZERIA?

**DIALOGO 4**

7. QUANTI POSTI CI SONO SULL'AUTOBUS PER FIRENZE?
8. QUANTI POSTI SI SONO LIBERATI?

# La matematica di tutti i giorni

## Esempi di attività per il Pre-A1



### FISSARE E APPROFONDIRE



**1** **CALCOLI SCRITTI** ASCOLTA ANCORA UNA VOLTA I DIALOGHI E COMPLETA LE OPERAZIONI CON I NUMERI E I SIMBOLI CHE MANCANO.

- 3 (+/-) ..... = 5
- ..... (+/-) 4 = 8
- 6 (+/-) ..... = 9
- ..... (+/-) 4 = 14

L'i. fa riascoltare l'audio in modo da aiutare a ricordare i dati delle operazioni e a individuare il simbolo corretto dell'operazione.

**2** **CALCOLI SCRITTI** COMPLETA LE SERIE NUMERICHE SEGUENDO LE INDICAZIONI.

- AGGIUNGI OGNI VOLTA 3  
12 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 33
- TOGLI OGNI VOLTA 2  
28 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 12
- AGGIUNGI OGNI VOLTA 5  
10 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 50
- TOGLI OGNI VOLTA 4  
40 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 8
- AGGIUNGI OGNI VOLTA 4  
3 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 31
- TOGLI OGNI VOLTA 6  
47 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 5
- AGGIUNGI OGNI VOLTA 7  
4 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 53
- TOGLI OGNI VOLTA 9  
69 → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 6



**3** **CALCOLI A MENTE** SOMMA E SOTTRAI I NUMERI DEGLI STESSI COLORI, COME NELL'ESEMPIO.

ES. (rosso) 14 + 1 = 15; 14 - 1 = 13

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# La matematica di tutti i giorni

## Esempi di attività per il Pre-A1

Katia Raspollini,  
*La matematica di tutti i giorni*  
2025 - Pag. 16

**RISOLVERE PROBLEMI**



L'i. aiuta la classe nella lettura e ricordando più volte i dati numerici dei problemi.



L'i. invita a calcolare prima la somma degli euro e dopo quella dei centesimi, portando l'attenzione sulla somma delle decine.

**1 CALCOLI A MENTE SCEGLI L'OPERAZIONE CORRETTA (+/-) E RISOLVI I PROBLEMI.**

1. HAI BISOGNO DI 4 PENNE, 2 MATITE, 4 QUADERNI E 2 GOMME. IN CARTOLERIA HAI GIÀ COMPRATO LE PENNE E I QUADERNI.

- ▶ QUANTE SONO LE COSE DI CUI HAI BISOGNO IN TUTTO?
- ▶ QUANTE COSE HAI GIÀ COMPRATO?
- ▶ QUANTE COSE DEVI ANCORA COMPRARE?

2. LUCA HA COMPRATO 2 BIGLIETTI DELL'AUTOBUS DA 10 CORSE CIASCUNO. QUESTA SETTIMANA LUCA HA PRESO L'AUTOBUS 5 VOLTE.

- ▶ QUANTE VOLTE IN TUTTO LUCA PUÒ PRENDERE L'AUTOBUS CON I SUOI BIGLIETTI?
- ▶ QUANTO VOLTE PUÒ PRENDERE L'AUTOBUS LA PROSSIMA SETTIMANA?

**2 CALCOLI SCRITTI CALCOLA IL CONTO DELLA TUA COLAZIONE AL BAR. POI CERCHIA LE MONETE CON CUI PUOI PAGARE.**



# La matematica di tutti i giorni

## Esempi di attività per il Pre-A1

*Grazie per l'attenzione!*

*katrasp@libero.it*